

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169936, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Заполярный, ул. Твардовского, д. 4
Тел.:(82151) 7-12-00

ПРИНЯТ

педагогическим советом школы
от «01» апреля 2019 года № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом директора школы
от «01» апреля 2019 года №121-ОД

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г.Воркуты за 2018 год**

Общая характеристика учреждения

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» г. Воркуты
Юридический адрес	169936, Республика Коми, г. Воркута, пгт Заполярный, ул. Твардовского, 4
Телефон/Факс	(8-82151)-7-12-00
e-mail	school34.vorkuta@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// school34. vorkuta.ucoz.ru
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Конусевич Татьяна Александровна
Устав (учредитель, дата)	Муниципальное образование городского округа «Воркута», Постановление администрации городского округа «Воркута»

утверждения)	от 20 августа 2015 № 1399
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	от 15 мая 2000 года серия 11 № 0043532 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республики Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100809542
Свидетельство о праве на имущество	выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Коми от 16.05.2012 Регистрационный номер Серия 11АА №865699
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 01.11.2012 Серия 11АА № 933949
Заключения (реквизиты, срок действия)	- санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г. Воркуте № 11.3.01.000 М 000060 ОВ 14 от 19.08.2014 - заключение о соблюдении требований пожарной безопасности выдано Управлением ГПН Главного Управления МЧС России по Республике Коми № 87410550-ТО-01854 от 18.10.2017
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 07/04/2015 Регистрационный номер 782-О серия 11Л01 № 0001114
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 30.12.2015. Регистрационный номер 341-О серия 11АО1 № 0000153
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Основные коллегиальные органы	общее собрание трудового коллектива учреждения, управляющий совет, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся
Формы освоения программы	Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом

	директора от 01.09.2015 № 258; Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 01.09.2015 № 258); Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 149); Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 149)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: деятельность по обучению, воспитанию и развитию учащихся учреждения; состояние качества образования учащихся; государственная итоговая аттестация; работа с учащимися, мотивированными на учебу; профориентационная работа учреждения, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся
Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
Помещение для питания, охват горячим питанием	Имеется столовая на 90 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%

1. Аналитическая часть

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

1.1. Анализ сохранности контингента

Сохранность контингента

Учебный год	Численность на конец учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016	10	113	11,3
2017	9	99	11
2018	10	101	10

Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Всего учащихся	2016	2017	2018
Всего учащихся	113	99	101
1-4 классы	34	36	42
5-9 классы	68	63	48
10-11 классы	11	-	11
классов-комплектов	10	9	10

1.2. Сведения о качестве условий образования

1.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4107,6 кв.м. в 15 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2016	2017	2018
Компьютеры	46	-	-
Мультимедийные проекторы	12	-	-
Интерактивные доски	11	-	-
Принтеры	16	-	-
Сканеры	2	-	-
МФУ	3	-	-
Комплект лабораторного оборудования	1	-	1
Мобильная естественнонаучная лаборатория	-	-	1

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Кол-во единиц	2016	2017	2018
Мебель	957	-	-
Станки	41	-	-
Швейные машины	17	-	-
Плиты электрические	2	-	-

Состояние библиотечного фонда

	2016	2017	2018
учебники	4181	3908	4220
художественная литература	-	-	5000

Справочная литература	-	-	146
Методическая литература	-	-	480
Медиатека	-	-	400 (диски, электронные носители)
Весь фонд	-	-	10246

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Оснащенность учреждения для занятий физической культурой

При школе имеется 1 спортивный зал.

Кол-во единиц спортивного инвентаря

	2016	2017	2018
Спортивный зал	250	-	-

Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. На спортивной базе школы занимаются учащиеся в кружках «Волейбол», «Футбол», «Теннис».

1.2.2. Безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены

договоры о сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе. В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

	Наименование	2016	2017	2018
1	Камеры видеонаблюдения	11	-	-
2	Блок речевого оповещения	1	-	-
3	Система аварийного освещения	1	-	-
4	Автоматическая пожарная сигнализация	1	-	-
5	В штатном расписании введена ставка Вахтер (сторож)	вахтёр-1 сторож-3	вахтёр-1 сторож-3	вахтёр-1 сторож-3

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

1.2.3. Информационно-развивающая среда

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://school34.vorkuta.ucoz.ru>, электронная почта school34.vorkuta@yandex.ru Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В школа подключён электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

1.2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим

обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

1.2.5. Организация питания

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

	2016	2017	2018
Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	113	99	107
Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	7	6	7

Оснащенность школьной столовой в 2018 учебном году

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Мясорубка			
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	1	Машина протирачно-резательная (480*300*720)	1
Тестомесильная машина	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Холодильник «Веко»	1	Универсальная кухонная машина УКМ 11-01	1
Прилавок – витрина холодильный	1	«FROSTFOR F-500S» ларь морозильный	1
Электронные настольные весы	1		

Предоставление обедов учащимся учреждения осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы)

	Учащиеся	Родители
Меню/ассортимент продукции школьной столовой	85	87
Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	87	83
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	96	98
Большие очереди у линии раздачи/буфета	0	0
Отведенное для приема пищи время	96	93

1.2.6. Использование социальной сферы микрорайона

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями, расположенными на территории посёлка Заполярного:

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа п. Заполярного»;

МБУК «Центр творчества и досуга «Йолога» ДК пос. Заполярного;

МБУК «Централизованная библиотечная система. Филиал №17.

При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт школы, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной

сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы школы.

Учреждение тесно сотрудничает с городскими организациями:

МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты;

МУ ДО «Детская школа искусств» г.Воркуты;

ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;

ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;

МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;

МБУК «Централизованная библиотечная система»:

Центральная библиотека им. Пушкина;

Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;

МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;

МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;

МУК «Городской парк культуры и отдыха»;

Кинотеатр «Каскад»;

СП «УСЗК «Олимп»» ОАО «Воркутауголь»;

МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» г. Воркуты;

МБОУ ДОД «ДЮСШ «Заполярный ринг» г. Воркуты;

Воркутинский педагогический колледж;

МВ(с)ОУ «Центр образования № 1» г. Воркуты;

МУ ДО «ДЮСШ «Темп» г. Воркуты;

ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;

Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развития по г.

Воркуте

ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Воркуте;

МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты.

1.2.6.Здоровье учащихся

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные четыре группы здоровья.

Физкультурная группа	2016	2017	2018
I	16,3%	26%	29,4%
II	80%	66,3%	61,6%
III	3%	6,7%	8%
IV	0,7%	1%	1%

Индекс здоровья

Уровень образования	2015	2016	2017
Начальное общее образование	31,4%	36,3%	42%
Основное общее образование	61,4%	43,7%	43,1%
Среднее общее образование	72,7%	-	45,4%
В целом по учреждению	50,3%	40,3%	42,8%

Результаты медицинского осмотра показывают, что на первом месте среди заболеваний учащихся школы находятся патология органов зрения – более 50%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 13%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни школьников, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной школе, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся школы – патология эндокринной системы и костно-мышечной системы (6% и 5,6%). Эти патологии представлены склонностью ребёнка к лишнему весу, нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией школьников. Для ее профилактики учитель физической культуры использует специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 1-6 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Всего в 2018 году зафиксировано 124 случая заболеваний учащихся школы. Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся школы в 2017 году составило 112 случаев. Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в школе проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 2 года не зафиксировано.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В школе в течение трех лет работает внештатная медицинская сестра ГБУЗ «Воргашорская больница», которая проводит систематическую работу по профилактике заболеваний и укреплению здоровья школьников, ведёт работу по санитарному просвещению родительской общественности ОУ.

2. Уровень обученности и качество обученности

2.1. Предметные результаты

Сравнительный анализ итогов успеваемости

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Успевают с одной «3»	% качества обучения	Уровень обученности
I уровень								
2016	34	6	1	13	15	0	55,9	100
2017	36	4	0	17	15	1	58,3	100
2018	42	1	0	28	13	0	68,7	100
II уровень								
2016	68	10	1	19	39	2	48,5	100
2017	63	5	0	23	35	2	44,4	100
2018	48	4	0	12	32	1	33,3	100
III уровень								
2016	11	0	0	5	6	0	58,3	100
2017	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	11	1	1	8	2	0	81,8	100

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 1-4 классах, что вполне объяснимо. На уровне основного образования отмечается уменьшение числа школьников, обучающихся на «4» и «5», снижение качества обучения. Это объясняется тем, что значительное количество хорошистов перешло из среднего звена в старшее и в условиях отдалённости посёлка нет возможности принимать на учёбу учащихся с достаточным уровне подготовки из других учреждений города.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Рост качества обучения на III уровне связан с повышением мотивации учащихся, подготовкой к сдаче единого государственного экзамена.

2.2. Качество обученности по предметам учебного плана в 9-ом классе

Предмет	Качество знаний по предмету		
	2016	2017	2018
Русский язык	50	75	55,6
Литература	62,5	87,5	66,7
Английский язык	56,2	75	66,7
Математика	50	56,3	44,4
Биология	56,2	75	66,7
География	68,8	87,5	66,7
Физика	50	81,2	66,7
Химия	56,2	75	66,7
История	56,2	93,8	66,7
Обществознание	56,2	75	66,7
Информатика	87,5	100	88,9
Изобразительное искусство	100	100	100
Черчение	81,2	100	-
Музыка	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	93,8	100	77,8
Технология	100	100	88,9
Физическая культура	100	100	88,9
<i>Итого</i>	68,7	87,1	73,6

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре, информатике и ИКТ
- в 2018 году понизилось качество обученности по всем предметам в сравнении с 2017 годом, а по математике и в сравнении с 2016 годом. Это объясняется тем, среди девятиклассников находились дети социально неблагополучные, склонные к правонарушениям, с низкой мотивацией к обучению. Однако необходимо отметить, что эти ученики успешно прошли ГИА, все экзамены сдали с первого раза.

В связи с тенденцией невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, а также обществознание, история, биология, физика, география, которые учащиеся наиболее часто выбирают в качестве экзаменов на выбор.

В течение трёх лет учащиеся принимали участие в мониторинге уровня обученности учащихся.

В перечень диагностических работ, вошедших в мониторинг, вошли диагностические работы по заданиям в системе СтатГрад, а также диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО «Воркута», в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год составляет **89%**. Писали-324 вып., успешно справились-291; $291/324*100\%=89\%$ (оптимальный уровень). **Всего в 2018 уч.году из предложенных 91 работы учащиеся выполнили 78 работ.**

Класс / кол-во учащихся	Предмет	Количество проведенных работ		Уровень обученности%		Процент качества	
		СтатГрад	Решу ВПР	СтатГрад	Решу ВПР	СтатГрад	Решу ВПР
5/11	биология	1	1	81,8	100	45,5	63,6
5/11	математик	1	2	72,7	81,8/81,8	27,3	54,5/45,5
5/11	русский яз.	1	2	91,6	83/100	50	58/58
5/11	история	1	2	100	100/100	63,6	54,5/63,6
4/11	математик	1	1	100	100	50	54
4/11	русский яз.	1	-	100	-	36	-
4/11	окруж. мир	1	-	100	-	45	-

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ) за 3 года

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	56,3	87,5	66,7	100	100	100	3,8	4,3	4,2
Математика	56,3	62,5	66,7	100	100	100	3,6	3,7	3,8
Английский язык	0	0	0	100	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	0	0	-	-	-	-	-	-
География	33,3	100	60	100	100	100	3,3	4,2	3,6
Обществознание	50,0	81,8	60,0	100	100		3,5	3,9	3,6
История	0	-	-	100	-	-	3,0	-	-
Биология	25	75	50	100	100		3,0	3,8	3,5
Физика	20	-	-	100	-	100	3,0	-	-
Химия	75	88,9	50	100	100		4,0	4,2	4

Стабильный средний балл по русскому языку (за последние два года), отмечается небольшое повышение среднего балла по математике, снижение среднего балла наблюдается по географии, незначительное снижение – по биологии и обществознанию.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ЕГЭ) за 1 год.

Примечание. В 2017 году в МОУ «СОШ №134» г. Воркуты не было 11-ого класса.

Предмет	% обученности	Средний балл	Средний балл
---------	---------------	--------------	--------------

			Воркута
	2016	2016	2016
Русский язык	100	58	66,40
Математика	100	4	4,14
История	100	47	53,64
Обществознание	100	51	52,54
Биология	100	59	57,29
Физика	100	44	46,86
Химия	100	55	58,51

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов, мы видим, что средний балл по всем предметам, за исключением биологии, ниже среднего балла по городу. Это можно объяснить, во-первых, тем, что большинство учеников этого выпуска не ставили перед собой цели поступления в высшие учебные заведения, главное для них было поступить в профессиональные училища для получения профессии, многие ученики являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей, в которых ребенка воспитывает одна мать. Во-вторых, со стороны педагогов недостаточно было приложено усилий для повышения качества обучения.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

2.3.. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- Решение задач творческого и поискового характера;
- Учебного проектирования;
- Метапредметных контрольных работ.
- С целью оценки качества и уровня освоения метапредметных умений используется муниципальный диагностический инструментарий.
- Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы.

2.4. Результаты межпредметных контрольных работ

(с использованием муниципального диагностического инструментария)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2016	2-4	15,4	69,7	14,9
2017	2-4	36,4	63,6	-
	5-8	44	46	10
2018	2-4	41	59	-
	5-9	31	69	-

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового увеличивается. Это учащиеся 5-6 классов. В то же время в начальных классах два года подряд учащихся с низким уровнем выполнения межпредметных контрольных работ нет. При переходе в 5 класс учащиеся, обучающиеся на «4» и «5», переходят обучаться в городские школы, в связи с переменой места жительства родителей, что объясняется спецификой условий существования посёлка.

2.5. Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности (с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2016	4	22,2	77,8	-
2017	4	36	64	-
2018	4	33,3	66,7	-

Выводы: по итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной школы на базовом и повышенном уровне.

2.6. Качество личностных результатов

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся школы на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности, кроме как в рамках класса или школы. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении, составляет 10 %, это активные участники социальных акций для жителей посёлка. 100% учащихся школы участвуют в экологическом десанте по уборке территории школы, парков посёлка в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни посёлка и города, внимание к событиям, происходящим вокруг них. Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности, отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне школы или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся, высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе, 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2018 года среди учащихся 8-10 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека – во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры, стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них

нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий.

Для 93% учащихся 2-10 классов обучение в школе в 2018 учебном году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда – труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

95% выпускников, закончивших 6 лет назад школу, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

3. Управление в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на демократических принципах с участием коллегиальных органов самоуправления. Органами управления Учреждением являются Управляющий совет учреждения, Совет родителей, Совет учащихся, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива учреждения, которые работают в тесном контакте с администрацией Учреждения и в соответствии с действующим законодательством. Их деятельность регламентируется Уставом ОУ.

Администрация строит свою работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

4. Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Педагогический коллектив и учащиеся организуют для жителей поселка праздники, конкурсы, творческие отчеты. Учреждение является социокультурным центром посёлка.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи.</p> <p>Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к</p>

	<p>защите ее свободы и независимости.</p> <p>Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</p> <p>Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу,</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы к коллективу.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.</p> <p>Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительное воспитание</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.</p> <p>Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в учреждении, дома, в общественных местах.</p> <p>Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.</p>
<p>Суправление в</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность,</p>

учреждении и в классе	самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в учреждении и в классе. Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
Семейное воспитание	Формировать уважение к членам семьи. Воспитывать семьянина, любящего своих родителей. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (месячники, акции и т.п.). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Поговорим об уважении»
Ноябрь	«С Днём рождения, любимый город!»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Школа, двери распахни!»

Февраль	«Я патриот! Месячник военно-патриотического воспитания»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Экология и здоровье»
Май	«Поклонимся великим тем годам!»

5. Качество учебно-методического процесса. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет, но средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает педагогический коллектив, умеющий решать задачи, поставленные перед ним. Но, в связи с тем, что педагогический коллектив возрастной, более 40% составляют учителя пенсионного возраста, не отмечается стремление к получению квалификационной категории наряду с тем, что все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. В профессиональных конкурсах принимал участие один учитель в 2016 уч. году и стал победителем.

Динамика кадрового состава педагогических работников за три учебных года

Всего педагогических работников			Высшая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)			Первая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)			Соответствие должности (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)			Без категории (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
23	22	21	3/ 13%	3/ 14%	2/ 10%	8/ 35%	7/ 32%	6/ 29%	4/ 17%	6/ 27%	11/ 52%	10/ 43%	11/ 50%	12/ 57%

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 3 года

Уровень конкурса	2016	2017	2018
Областной	1	-	2
Республиканский	1	-	-
Российский	-	-	3

Международный	2	-	-
Итого:	2	-	5

Сравнение результатов по выявлению и распространению педагогического опыта за 3 года

Учебный год	Количество участников	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
2015-2016	4	3	1	-	-
2016-2017	2	2	-	-	-
2017-2018	5	4	1	-	-

За три учебных года приняли участие в представлении и обобщении своего опыта 11 человек. Только два педагога представляли опыт работы на городском уровне. На основании результатов за последние 3 года можно сделать вывод о том, что количество представлений опыта на школьном и городском уровне остаётся стабильным, не обобщался опыт работы на республиканском и российском уровне, что свидетельствует о невысокой мотивации педагогических работников на трансляцию собственного опыта.

Повышение квалификации учителя как условие для повышения качества образования

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очно, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников за 3 года

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Обновление кадрового состава

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2017 год	1	4,3%	русский язык и литература
2018 год	2	8,7%	информатика и ИКТ

Организация работы ВТГ педагогов:

№ п/п	Проблемные группы	Доля вовлеченных педагогов (% от общего)
-------	-------------------	--

		кол-ва педагогов)
1.	Реализация ФГОС НОО	30,4%
2.	Реализация ФГОС ООО в штатном режиме	62,5%
3.	Подготовка в введенио/реализация ФГОС СОО	0%
4.	Одаренные дети	95,7%
5.	Развитие учительского потенциала	13%
6.	Повышение качества образования (конкретизировать по какому направлению)	реализация рабочих программ
7.	Инклюзивное образование	43,5%
8.	Информационно – образовательный портал «Российская электронная школа»	13%

Результаты деятельности ВТГ педагогов

№ п/п	Проблемные группы	Результаты деятельности (методические продукты, издания, участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.) (краткая текстовая и количественная информация).
1.	Реализация ФГОС НОО	участие в ГМО учителей ОРКСЭ 1чел/4,3%
2.	Реализация ФГОС ООО в штатном режиме	участие в городском едином методическом дне, семинаре по ОРКСЭ 1чел/4,3%
3.	Подготовка в введению ФГОС СОО	0%
4.	Одаренные дети	87%
5.	Развитие учительского потенциала	13%
6.	Повышение качества образования (конкретизировать)	100% уровень обученности, 100% реализация программ, 63,1% качество знаний
7.	Инклюзивное образование	43,5%
8.	Информационно – образовательный портал «Российская электронная школа»	13%

1. Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования

1.1. Наличие собственных программно-методических материалов по вопросам реализации ФГОС общего образования (программы, методические разработки, методические рекомендации, публикации, статьи, сборники, буклеты и т.д.)

№ п/п	Наименование собственных программно-методических материалов (с указанием автора или авторского кол-ва)

1.	ФГОС НОО	<p>1. Научно - исследовательская работа с презентацией "Солдат, Герой, Спасатель - всегда рядом" https://infourok.ru/user/shalabaeva-aliya-adaibekovna/material АА Шалабаева, учитель начальных классов</p> <p>2. Сочинение "Земной поклон" посвящается прадедусшке Мергалиеву Раимбеку Мергалиевичу и всем без вести пропавшим на войне в 1941 - 1945 гг. https://infourok.ru/user/shalabaeva-aliya-adaibekovna/material АА Шалабаева, учитель начальных классов</p> <p>3. Проект "Как помочь птицам в зимнее время" https://infourok.ru/user/shalabaeva-aliya-adaibekovna/material АА Шалабаева, учитель начальных классов</p>
2.	ФГОС ООО	<p>1. Методическая разработка урока биологии в 5 классе по теме «Папоротникообразные»/ https://almanahpedagoga.ru/ НМ Круглова, учитель биологии</p> <p>2. Методическая разработка урока по теме «Знакомство с горными породами»/ https://solncesvet.ru/ НМ Круглова, учитель биологии</p> <p>3. Методическая разработка урока биологии в 7 классе по теме «Обмен веществ и превращение энергии»/ https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=67862 НМ Круглова, учитель биологии</p> <p>4. Методический семинар «Формирование творческих способностей и практических навыков учащихся на занятиях ОБЖ через технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»/ http://domteacher.ucoz.ru</p> <p>5. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе по теме «Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера»/ http://domteacher.ucoz.ru</p>
3.	ФГОС СОО	-

2. Обеспечение методического сопровождения реализации единой методической темы «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»

Мероприятия, проведенные в ОУ (тематика, форма проведения)	Участие в городских мероприятиях (тема, количество участников)	Методические продукты, разработанные в ОУ (конкретно с указанием наименования и Ф.И.О. автора)	Публикации педагогов по данной теме (указать издания, сетевые порталы).	Полученные результаты (указать какие проблемы решены, какие компетенции у учителей сформированы)
1. Теоретический уровень реализации				
Семинар «Психологический портрет современного учителя»	-	-	-	Развитие интеллектуально-педагогической компетентности.

Семинар «Активизация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»	-	-	-	Повышение мотивации учителей-предметников к прохождению курсов повышения квалификации.
Семинар «Школа для всех – школа для каждого. Современные подходы к организации образовательного процесса с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»	-	-	-	
2. Практический уровень реализации				
Презентация опыта учителей по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время	ЕМД «Развитие инженерного мышления учащихся в урочной и внеурочной деятельности – основа повышения качества образования» 13 чел	-	-	Развитие компетентности личностного самосовершенствования.
Круглый стол «Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта» в контексте методических тем»	-	-	-	
Семинар «Домашнее задание – средство развития обучающихся»	-	-	-	
3. Уровень распространения передового педагогического опыта				
Мастер-класс «Приемы работы с текстом биологического содержания на уроках и во внеурочной	ЕМД «Развитие инженерного мышления учащихся в урочной и внеурочной деятельности –	Презентационный материал «Приемы смыслового чтения на учебных предметах» Н.М.	-	Участие учителей в Фестивале открытых уроков (с использованием

деятельности»	основа повышения качества образования» 1 чел	Круглова		приемов формирования основ смыслового чтения)
Выступление по теме «Из опыта работы преподавания ОРКСЭ модуль ОПК»	ГМО учителей ОРКСЭ 1 чел	практический материал по теме «Из опыта работы преподавания ОРКСЭ модуль ОПК» Попова Н.И.	-	Развитие компетентности личностного самосовершенствования.

3. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

3.1. Предоставление опыта деятельности ОУ в печатных изданиях

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интерне-ресурса)
1.	-

3.2. Организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства

№ п/п	Наименование школьного конкурса профессионального мастерства	Кол-во участников	Сроки проведения, реквизиты приказа руководителя ОУ	Этапы конкурса (перечислить)
1.	-	-	-	-

3.3. Организация повышения квалификации педагогических работников муниципальной системы образования (семинары, стажировки, курсы, мастер-классы и т.д.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников	Кол-во педагогов ОУ, обобщивших опыт / доля от общего кол-ва педагогов
1.	семинары, вебинары	в течение учебного года	6/26%	3/13%
2.	курсы повышения квалификации	в течение учебного года	11/48%	

Результаты и эффекты методической деятельности за 2018 год.

Достиженные результаты методической работы в 2018 году	Полученные эффекты методической работы в 2018 году
повышение ответственности за результаты образовательной деятельности создание банка методических продуктов	повышение качества образования обновление форм, методов и технологий обучения

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (0,4%)
– федерального уровня		7(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(4%)

– первой		6(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(9,5%)
– больше 30 лет		6 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(4%)
– от 55 лет		6(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8
--	-------	-----

Директор



Т.А. Конусевич

