

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ



# ПРОГРАММА

## "Одарённые дети"

2015-2017 учебные года



Воркута  
2015

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора школы  
от 30.12.2014 № 312

**ПРОГРАММА**  
**работы с одарёнными детьми**  
**МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты**  
**на период 2015-2017 г.г.**

Срок реализации -3 года

Воркута  
2015

## ***Оглавление***

1. Паспорт Программы.....	4-5
2. Актуальность разработки Программы.....	6
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.....	7-8
4. Концепция Программы.....	9-12
5. Этапы реализации Программы.....	12-13
6. Содержание Программы.....	14-15
7. План мероприятий по выполнению Программы «Одаренные дети».....	16-18
8. Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.....	19
9. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.....	20
10. Мониторинг достижения запланированных результатов.....	20
11. Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.....	21
12. Система поощрительных мер для одаренных детей.....	21
13. Приложения.....	22-39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одарённые дети»
Заказчик	МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
Составители	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Цель программы	Развитие интеллектуального и творческого потенциала, обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</li> <li>- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.</li> <li>- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;</li> <li>- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;</li> <li>- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;</li> <li>- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;</li> <li>- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.</li> </ul>
Сроки реализации	2015-2017 гг.
Ответственный за организацию реализации Программы	Администрация школы
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.</li> <li>- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.</li> <li>- Внедрение в образовательное пространство Учреждения индивидуальной тра-</li> </ul>

	<p>ектории развития одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;</li> <li>– успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;</li> <li>– повышение качества образования и воспитания детей в целом;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;</li> <li>- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;</li> </ul>
<p>Нормативные документы</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Программа развития муниципальной системы общего и дополнительного образования муниципального образования городского округа «Воркута» «Воркутинское образование – 2» на 2012-2016 годы;</p> <p>Локальные акты школы</p>

*Если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей.*

*Али Аншерони*

*Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.*

*Сенека*

### **Актуальность разработки Программы**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Актуальность работы с одаренными обучающимися подчеркивается в таких документах федерального уровня:

□ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р),

□ Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»,

□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

□ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 03.04.2012.г.)

## Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

В последние годы в нашей школе наблюдается расширение числа участников конкурсов и соревнований, увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы);
- в муниципальной научной конференции «Исследуем и проектируем» 6-11 класс;
- в Конкурсе исследовательских работ, 5-8 классы;
- в Республиканском конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся «Недаром помнит вся Россия»;
- в Республиканской конференции «Отечество – Земля Коми»;
- во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал – XXI»;
- во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских наук «Шаги в науку»;
- в Олимпиаде школьников «Ломоносов»;
- во Всероссийском открытом конкурсе по английскому языку «Open World»;
- во всероссийском интеллектуально-творческом конкурсе «Познание. Творчество».
- в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", по русскому языку "Русский медвежонок", по информатике и ИКТ «КИТ», по английскому языку «Английский бульдог»;

Учащиеся школы также активно участвуют в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множе-

ство противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Ещё одна проблема связана с особенностями небольшой поселковой школы. Сказывается загруженность наших способных детей. Ведь чаще всего дети, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, стараются развиваться всесторонне и способны в и других видах деятельности. В узком социуме нашего поселка они играют ведущую роль: участвуют во всех школьных мероприятиях (конкурсах, исследованиях, проектах, концертах, вечерах, играх КВН, спортивных соревнованиях и т.д.). Эти же дети также являются участниками конкурсов и концертов в музыкальной школе, доме культуры, посещают клуб «ГИС» в библиотеке, занимаются в секциях спортзала поселка. Отсутствие ставки педагога-психолога также является одной из проблем.



## Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одарённость является динамической характеристикой личности. Далеко не каждый одарённый ребёнок может вырасти в талантливого взрослого. Задача школы заключается в том, чтобы не пропустить признаки одарённости, создать развивающую среду, позволяющую раскрыть и реализовать талант, не дать ему угаснуть. При этом важно сохранить полноту духовной жизни и психологическое благополучие ребёнка.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Учитель должен:**

- быть доброжелательным;
- разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одарённых детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- занятия исследовательской деятельностью;

- научно-практические конференции;
- факультативы;
- конкурсы;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны и др.

### **Этапы реализации Программы**

1 этап: *диагностико-прогностический (мониторинг одаренности).*

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: *основной*

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;

- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: *констатирующий*

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

## **Содержание программы**

### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (Спортзал посёлка, детская музыкальная школа, Дом культуры).

### **3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, элективных курсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

#### **4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2015 -2017 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Уточнение банка данных об одарённых детях	Сентябрь	Зам. по УР
2.	Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов с учетом способности и запросов учащихся	Май	Зам. по УР
3.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Сентябрь	Зам. по УР, зам. по ВР
4.	Издание приказов: -организация факультативов, кружков, секций; -о проведении школьных олимпиад; -о направлении на муниципальный этап предметных олимпиад; -о контроле дополнительного образования учащихся.	В течение года	Директор
5.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	2015 -2017	Зам. по УР, зам. по ВР
6.	Разработка учителями – предметниками индивидуальной программы обучения: - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы, создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь, ежегодно	Зам. по УР



8.	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах	Ноябрь-январь ежегодно	Зам. по УР
9.	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, конференциях, фестивалях различного уровня	В течение года	Зам. по УР, зам по ВР
10.	Подготовка и проведение школьных предметных недель	Январь-май, ежегодно	Руководители школьных методических объединений
11.	Чествование одарённых детей: - линейки по окончании четвертей; - Городской слёт отличников и хорошистов; - традиционный ежегодный школьный праздник День Детства (19 мая)	В течение года	Зам. по УР, зам по ВР
12.	Круглый стол «Результативность работы по развитию одарённых детей» (Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»)	Май, ежегодно	Зам. по УР
13.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. по УР
14.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники, администрация
15.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Зам. по УР
16.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Постоянно	Зам. по УР, учитель информатики
17.	Проведение общешкольных собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарён-	В течение учебного го-	Классные руководители, зам. по УР, зам

	ность: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).	да	по ВР
18.	Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»	март	Заместитель директора по ВР
19.	Работа школьного научного общества «Академия занимательных наук»	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
20.	Проведение интеллектуальных мероприятий для учащихся (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по УР

## Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует деятельность педагогического коллектива и направляет ее на реализацию программы по работе с одаренными детьми;</li> <li>• осуществляет контроль качества образовательного процесса, выполнения развивающих программ и учебно-тематических планов;</li> <li>• осуществляет контроль качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>• создает условия для развития одаренных детей и повышения профессионального мастерства педагогов.</li> </ul>
<p>Заместители директора по УР, ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывает методическую помощь в разработке программ и методической продукции;</li> <li>• обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;</li> <li>• планирует и организует обучение педагогов по повышению их профессионального мастерства.</li> </ul>
<p>Педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет программы и планы работы, обеспечивает выбор необходимых форм, методов и средств обучения и соблюдение санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• осуществляет руководство объединением обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития;</li> <li>• систематически повышает свою профессиональную квалификацию;</li> <li>• организует работу с родителями и органами детского самоуправления.</li> </ul>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по направлению;</li> <li>• разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;</li> <li>• подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;</li> <li>• обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;</li> <li>• обобщение результатов творческой деятельности обучающихся.</li> </ul>

## **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

- Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
- Уровень социальной успешности выпускников.

## **Мониторинг достижения запланированных результатов**

- Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Тестовая диагностика личностного роста школьников.
- Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

## **Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми**

- награждение благодарностями, грамотами;
- награждение денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- информация в СМИ об успехах и достижениях педагогов;
- выдвижение педагогов на награждение почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
- выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами Минобрнауки России и Республики Коми;
- информация в СМИ об успехах и достижениях воспитанников.

## **Система поощрительных мер для одаренных детей**

- вручение премий;
- занесение в книгу почета школы;
- обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- поручение ведущих ролей;
- информация об успехах и достижениях;
- награждение почетными грамотами и подарками.

## I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

## Приложение № 2

### Анкета для родителей

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

---

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

---

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**

(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28



29	30	31	32	33	34	35
----	----	----	----	----	----	----

## Приложение № 5.

### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

## Приложение № 6.

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«+++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### Психодиагностические обследования среди учащихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

### Приложение № 8.

#### Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

### Приложение № 9.

#### Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	

4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

## Приложение №10.

### Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## Приложение №11.

### Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно в начальной школе проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в 5 – 11 классах проводятся по таким предметам как: математика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физическая культура, обществознание, история, английский язык, физика, ОБЖ, краеведение.

## Приложение №12.

### Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_

Дата:

\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;

2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1	
2	
3	
4	



Характеристики	№ учащегося по списку класса																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>Шкала 1. Познавательные характеристики</b>																															
1. Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью																															
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста)																															
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию																															
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий																															













