

**Из опыта работы с одарёнными детьми**  
**педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности**

*Иост Татьяна Николаевна,*  
*педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных

возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего вена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В основу моей деятельности положены ведущие методологические **принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Целями** моей работы считаю

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на

данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Исходя из целей поставила перед собой **задачи:**

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Работа с одарёнными детьми осуществляю в трёх **направлениях:**

- выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

### **Формы работы с одаренными детьми:**

- проведение нестандартных форм уроков; индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным и военно-спортивным играм, соревнованиям, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- занятие в школьном кружке «Юный пожарный»;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- Занятия в военно-патриотическом клубе «Колибр - 34»;

В своей работе на уроке использую такие **методы** как:

- **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно - образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: *Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?* и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
- **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно - историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
- **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
- **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
- **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
- **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

- **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
- **«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн).** Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
- **Метод инверсии,** или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

### Циклограмма мероприятий, направленных на работу с одарёнными детьми

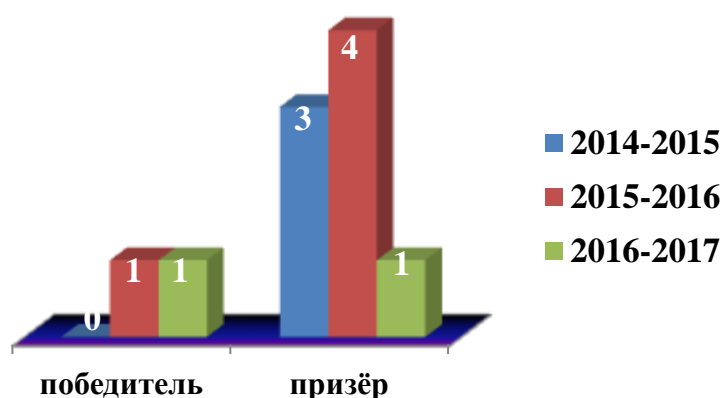
Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Изучение интересов и склонностей учащихся. Формирование списков учащихся. Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры. Участие в туристическом слете.
Октябрь	Участие в муниципальном конкурсе по пожарно – прикладному виду спорта. Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Практические занятия. Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
Ноябрь	Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Практические занятия. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций. Начало оформления творческих работ»
Декабрь	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Практические занятия.
Январь	Индивидуальные консультации с детьми. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Участие в конкурсах патриотических клубов города и поселков. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
Февраль	Участие в военно – спортивных играх,, посвященной Дню защитни-

	ка Отечества.
Март	Практические занятия по отработке навыков разборки и сборки автомата Калашникова.
Апрель	Практические занятия по темам «СИЗ кожи и органов дыхания», «ПМП, повязки, переноска пострадавших». Участи Региональном конкурсе «Мы за ЗОЖ».
Май	Участие в первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященного Дню Победы.
В течение учебного года	Дополнительные занятия по индивидуальным образовательным маршрутам. Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях. Создание в учебном кабинете материальной базы.

### Показатели эффективности работы:

1. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

В подтверждение данного показателя говорят стабильные показатели призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ за последние три года:



Призер Олимпиады-2017, Заббаров Руслан, учащийся 9 класса, будет представлять Воркуту на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

## **Литература:**

1. Анстази А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.- М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. - 1999.- № 9.
4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии - 1989.- №1
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. - М.: «Прогресс», 1991
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М., 1991.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. - М., 2000.
9. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.