АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шöр учреждение» Воркута карса Муниципальнöй велöдан учреждение
Твардовского ул. , д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, http://scool34vorkuta.ucoz.ru
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
администрации МО ГО «Воркута»
_____ В.В.Шукюрова

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ №34» г. Воркуты
_____ Т.А.Конусевич

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
(протокол от 10.01.2019 № 3)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 09.02.2019 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты

(срок реализации 2019-2021 годы)

г. Воркута
2019

Содержание
Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Воркуты
январь 2019 - декабрь 2021

№ раздела	Название раздела	Страница
I	Паспорт Программы развития	3
II	Введение	9
III	Анализ деятельности учреждения в соответствии с результатами Внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в 2015-2018 гг.	10
IV	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	32
V	Концепция желаемого будущего состояния учреждения	34
VI	Мероприятия по реализации Программы развития	40
VII	Мониторинг реализации Программы развития	50
VIII	Риски реализации Программы развития	51

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» г. Воркуты (далее – МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты)
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция Российской Федерации; ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

	(ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 с изменениями и дополнениями; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1007.2015 г. п. 26; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н Постановление администрации муниципального образования городского округа "Воркута от 27.12. 2013 №3685 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); Устав МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты; Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты, администрация ОУ, Управляющий совет школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, коллектив учащихся, родительская общественность, социальные партнеры учреждения
Источники и объём финансирования (текущее финансирование)	

Год	Местный бюджет (тыс.руб.)	Субвенции (тыс.руб.)	Итого (тыс.руб.)
2019	4 339 603,43	23 289 676,65	27629280,08
2020	4 339 603,43	23 289 676,65	27629280,08
2021	4 339 603,43	23 289 676,65	27629280,08

Сроки реализации Программы	Январь 2019 - декабрь 2021
Цель Программы	Создание единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО; внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов СОО (далее – ФГОС)
Задачи Программы	Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; Усовершенствование системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требо-

	ваний ФГОС; Организация участия педагогического коллектива в прохождении курсов подготовки и переподготовки, учебных семинарах, научно-практических конференций, обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС и их методическое сопровождение; Обеспечение укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; Формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентностей, компетентности в сфере личностного самоопределения; Использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС; Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; Разработка рабочих программ учебных предметов на основе ФГОС; Внедрение новых педагогических технологий; Развитие содержания образования; Реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; Реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья, вовлечение учащихся в ряды Российского движения школьников; Реализация программы коррекционной работы; Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. Внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; Внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; Разработка и реализация творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка; Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; Развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах и других видах деятельности;

	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; Формирование у учащихся грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); Формирование российской гражданской идентичности учащихся; Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Республики Коми; Разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования.
Приоритетные направления Программы	Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе формирования единой образовательной системы учреждения с целью реализации ФГОС являются: повышение качества образования, развитие учительского потенциала, предпрофильная подготовка и профильное обучение, социализация учащихся, здоровьесбережение
Ожидаемые результаты	в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом действующего законодательства в части внедрения ФГОС; нормативно-правовая и методическая база учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям действующего законодательства в части внедрения ФГОС; система внутреннего и внешнего мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения. инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам; педагоги и администрация учреждения пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным образовательным технологиям; не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, их работы будут опубликованы в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения будут сформированы с максимальным учетом их способностей и возможностей; предоставлена возможность обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; 100% учащихся будет получать образование в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 100% учащихся учреждения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; в учреждении будет работать Программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); обеспечены здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг составит 97%; эффективность государственно-общественных форм управления, используемых в учреждении, будет оптимальной; не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ «СОШ №34» г. Воркуты, Управляющий совет учреждения в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы учреждения. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет учреждения. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование документов: приказов по учреждению (организационных, аналитических); анализа каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях; размещение отчета на сайте учреждения.

Этапы реализации программы

Этапы	**Цель**	**Задачи**
I этап 2019 год -	Проанализировать условия для создания	**Теоретический:** Определить стратегию и тактику учреждения по

теоретический	единой образовательной системы учреждения	реализации ФГОС НОО, ООО, по введению ФГОС СОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработать и утвердить по согласованию с учредителем Программу развития учреждения. Проанализировать кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации программы. Разработать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап 2020-2021 год - практический	Реализация Программы	**Конструктивно-формирующий:** 1. Реализовать деятельность по достижению намеченной цели. 2. Организовать общеобразовательный процесс и управление учреждением на основе инновационных технологий. 3. Разработать систему нормативов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования, заложенных ФГОС. 4. Разработать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития. 5. Индивидуализировать образовательный процесс на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе. 6. Обеспечить развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализацию учащихся в образовательных и других видах деятельности. 7. Разработать комплекс мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей. 8. Организовать систему дополнительного образования педагогических работников с целью формирования компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения. 9. Способствовать развитию ученического самоуправления и вступлению учащихся в общенацио-

		нальную детско-юношескую организацию (РДШ). 10. Расширять и укреплять связи и отношения учреждения с учреждениями дополнительного образования и учреждениями города, Республики Коми, использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС. 11. Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую достаточное качество образования. 12. Реализовывать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение Программы развития.
III этап 2022 год - аналитический	Анализ итогов реализации Программы	**Результативный:** Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Обобщить результаты работы учреждения. Соотнести результаты реализации программы с поставленной целью и задачами. Определить пути и перспективы дальнейшего развития учреждения.

РАЗДЕЛ II. Введение

Краткая аннотация Программы.

Программа развития МОУ «СОШ №34» г. Воркуты на 2019 - 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

1. Разработана единая образовательная программа МОУ «СОШ №34» г. Воркуты на основе ФГОС общего образования, в том числе для учащихся с ОВЗ.
2. Разработаны рабочие программы учебных предметов учебного плана всех уровней обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ.
3. Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.
4. Усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников учреждения.
5. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности, сформированы у участников образовательных отношений представления о здоровом образе жизни.

6. Оптимально используются информационные технологии, компьютерная техника и учебно-лабораторное оборудование, имеющееся в учреждении.

7. Развита система дополнительных образовательных услуг и внеурочная деятельность учащихся.

8. Эффективность государственно-общественных форм управления в учреждении оптимальна.

9. Эффективность расходования бюджетных средств оптимальна.

10. Материально-технической базы образовательного процесса в учреждении пополняется и обновляется в пределах выделенных финансовых средств.

РАЗДЕЛ III. Анализ деятельности учреждения в соответствии с результатами

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

1. Общая характеристика учреждения

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» г. Воркуты
Юридический адрес	169936, Республика Коми, г. Воркута, пгт Заполярный, ул. Твардовского, 4
Телефон/Факс	(8-82151)-7-12-00
e-mail	school34.vorkuta@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// school34. vorkuta.ucoz.ru
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Конусевич Татьяна Александровна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование городского округа «Воркута», Постановление администрации городского округа «Воркута» от 20 августа 2015 № 1399
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	от 15 мая 2000 года серия 11 № 0043532 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республики Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100809542
Свидетельство о праве на	выдано Управлением Федеральной регистрационной

имущество	службы по Республике Коми от 16.05.2012 Регистрационный номер Серия 11АА №865699
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 01.11.2012 Серия 11АА № 933949
Заключения (реквизиты, срок действия)	- санитарно-эпидемологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г. Воркуте № 11.3.01.000 М 000060 ОВ 14 от 19.08.2014 - заключение о соблюдении требований пожарной безопасности выдано Управлением ГПН Главного Управления МЧС России по Республике Коми № 87410550-ТО-01854 от 18.10.2017
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 07/04/2015 Регистрационный номер 782-О серия 11Л01 № 0001114
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 30.12.2015. Регистрационный номер 341-О серия 11АО1 № 0000153
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Основные коллегиальные органы	общее собрание трудового коллектива учреждения, управляющий совет, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся
Формы освоения программы	Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения Среднее общее обучение со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 01.09.2015 № 258; Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 01.09.2015 № 258); Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 149); Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 149)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: деятельность по обучению, воспитанию и развитию учащихся

	учреждения; состояние качества образования учащихся; государственная итоговая аттестация; работа с учащимися, мотивированными на учебу; профориентационная работа учреждения, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся
Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
Помещение для питания, охват горячим питанием	Имеется столовая на 90 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, столовой, спортзалом, актовым залом, библиотекой с читальным залом, оборудованными учебными кабинетами и учебными мастерскими. Учреждение работает режиме шестидневной рабочей недели, кроме первого класса, работающего по пятидневной рабочей неделе.

2. Конкурентные преимущества учреждения

Учреждение успешно прошло процедуру аккредитации и лицензирования в 2015 году.

Успешное (более 30%) поступление выпускников в вузы на бюджетные места, в средние специальные учебные заведения;

Успешное участие в ОГЭ, достаточно высокий средний балл по русскому языку, по химии.

Позитивная динамика управленческих достижений в области соблюдения работниками трудовой дисциплины, выполнения педагогами должностных обязанностей.

3. Качество ресурсного обеспечения

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет, но средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает педагогический коллектив, умеющий решать задачи, поставленные перед ним. Но, в связи с тем, что педагогический коллектив возрастной, более 40% составляют учителя пенсионного возраста, не отмечается стремление к получению квалификационной категории наряду с тем, что все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. В профессиональных конкурсах принимал участие один учитель в 2015-2016 уч. году и стал победителем.

Динамика кадрового состава педагогических работников за три учебных года

Всего педагогических работников			Высшая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)			Первая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва пед. работников)			Соответствие должности (кол-во/доля от общего кол-ва пед.работников)			Без категории (кол-во/доля от общего кол-ва пед.работников)		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
23	22	21	3/ 13%	3/ 14%	2/ 10%	8/ 35%	7/ 32%	6/ 29%	4/ 17%	6/ 27%	11/ 52%	10/ 43%	11/ 50%	12/ 57%

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 3 года

Уровень конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ородской	1	-	2
Республиканский	1	-	-
Российский	-	-	3
Международный	2	-	-
Итого:	2	-	5

Сравнение результатов по выявлению и распространению педагогического опыта за 3 года

Учебный год	Количество участников	Школьный уровень	Городской уровень	Республикан-ский уровень	Российский уровень
2015-2016	4	3	1	-	-
2016-2017	2	2	-	-	-
2017-2018	5	4	1	-	-

За три учебных года приняли участие в представлении и обобщении своего опыта 11 человек. Только два педагога представляли опыт работы на городском уровне. На основании результатов за последние 3 года можно сделать вывод о том, что количество представлений опыта на школьном и городском уровне остаётся стабильным, не обобщался опыт работы на республиканском и российском уровне, что свидетельствует о невысокой мотивации педагогических работников на трансляцию собственного опыта.

3.2. Повышение квалификации учителя как условие для повышения качества образования

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очно, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников за 3 года

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Курсы повышения квалификации (по предмету)	5	7	8

Курсы повышения квалификации (различные направления)	5	3	4

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

3.3. Анализ сохранности контингента

Сохранность контингента

Учебный год	Численность на конец учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2014-2015	10	113	11,3
2016-2017	9	99	11
2017-2018	10	101	10

Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Всего учащихся	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	113	99	101
1-4 классы	34	36	42
5-9 классы	68	63	48
10-11 классы	11	-	11
классов-комплектов	10	9	10

4. Сведения о качестве условий образования

4.1.Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4107,6 кв.м. в 15 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Компьютеры	46	-	-
Мультимедийные проекторы	12	-	-
Интерактивные доски	11	-	-
Принтеры	16	-	-
Сканеры	2	-	-

МФУ	3	-	-
Комплект лабораторного оборудования	1	-	1
Мобильная естественнонаучная лаборатория	-	-	1

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Кол-во единиц	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Мебель	957	-	-
Станки	41	-	-
Швейные машины	17	-	-
Плиты электрические	2	-	-

Состояние библиотечного фонда

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
учебники	4181	3908	4220
художественная литература	-	-	5000
Справочная литература	-	-	146
Методическая литература	-	-	480
Медиатека	-	-	400 (диски, электронные носители)
Весь фонд	-	-	10246

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Оснащенность учреждения для занятий физической культурой

При школе имеется 1 спортивный зал.

Кол-во единиц спортивного инвентаря

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Спортивный зал	250	-	-

Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. На спортивной базе школы занимаются учащиеся в кружках «Волейбол», «Футбол», «Теннис».

4.2. Безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе. В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Камеры видеонаблюдения	11	-	-
2	Блок речевого оповещения	1	-	-
3	Система аварийного освещения	1	-	-
4	Автоматическая пожарная сигнализация	1	-	-
5	В штатном расписании введена ставка Вахтер (сторож)	вахтёр-1 сторож-3	вахтёр-1 сторож-3	вахтёр-1 сторож-3

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

4.3. Информационно-развивающая среда

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт http://school34.vorkuta.ucoz.ru, электронная почта school34.vorkuta@yandex.ru Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В школа подключён электронный журнал/дневник https://giseo.rkomi.ru. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

4.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

4.5. Организация питания

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

	2015-2-16	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	113	99	107
Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	7	6	7

Оснащенность школьной столовой в 2017-2018 учебном году

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд Мясорубка	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	1	Машина протирочно- резательная (480*300*720)	1
Тестомесильная машина	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстии слева	1
Холодильник «Веко»	1	Универсальная кухонная машина УКМ 11-01	1

Прилавок – витрина холодильный	1	«FROSTFOR F-500S» ларь морозильный	1
Электронные настольные весы	1		

Предоставление обедов учащимся учреждения осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы)

	Учащиеся	Родители
Меню/ассортимент продукции школьной столовой	85	87
Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	87	83
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	96	98
Большие очереди у линии раздачи/буфета	0	0
Отведенное для приема пищи время	96	93

4.6. Использование социальной сферы микрорайона

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями, расположенными на территории посёлка Заполярного:

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа п. Заполярного»;

МБУК «Центр творчества и досуга «Йолога» ДК пос. Заполярного;

МБУК «Централизованная библиотечная система. Филиал №17.

При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт школы, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы школы.

Учреждение тесно сотрудничает с городскими организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты;
- МУ ДО «Детская школа искусств» г.Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»:
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- Кинотеатр «Каскад»;
- СП «УСЗК «Олимп»» ОАО «Воркутауголь»;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- МВ(с)ОУ «Центр образования № 1» г. Воркуты;
- МУ ДО «ДЮСШ «Темп» г. Воркуты;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развития по г. Воркута;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты.

4.7. Органы ученического соуправления

В школе действует ученический коллегиальный орган в форме Совета учащихся.

Совет учащихся является совещательным, консультативным, коллегиальным органом. Деятельность Совета учащихся строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, ответственности, выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности. Ученическое самоуправление представляет интересы учащихся 1-11 классов школы, является связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

В общей сложности ***активными*** участниками ученического соуправления являются 107 школьников, Совет учащихся состоит из 20 учащихся, 1 учащийся является членом Совета школьников города.

Основной целью Совета учащихся является формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям и стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально - востребованную деятельность;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества;
- сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности;
- определить сферы самореализации школьников.

Педагогическая поддержка и помощь в деятельности Совета учащихся осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе.

Совет учащихся организует досуг школьников, подготовку и проведение общешкольных праздников; участвует в разработке и реализации социальных и общественно-полезных проектов, проводит мероприятия, направленные на формирование правовой культуры молодых избирателей, освещает события школьной жизни учащихся.

Соуправление в школе предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у учащихся отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Все мероприятия, проводимые Советом учащихся, освещаются на информационном стенде «Школьные будни», на официальном сайте учреждения.

Внедрение в образовательную среду ученического соуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы.

Ребята стали организаторами и участниками многих мероприятий

- «Детские выборы»
- Общешкольный праздник «День знаний»;
- Туристический слет школьников;
- Общешкольный праздник «День учителя»;
- Экологическая акция «Чистый школьный двор»;
- Дни самоуправления;
- Общешкольные родительские собрания;
- Проведение новогодних праздников ;
- Городские акции «Мы выбираем жизнь», «Красная ленточка»,
- Городская акция «Помощь ветерану»;
- Городская акция «Георгиевская ленточка»;
- Школьные социологические исследования;
- Городская военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Городские соревнования по различным видам спорта;

- Городские соревнования со сдачей норм Всероссийского комплекса ГТО;
- Ярмарка ко Дню города;
- Вечер встречи выпускников;
- Школьные праздники «День детства», «День Победы», «Последний звонок»;
- Общешкольные линейки по окончании каждой четверти.

В школе существует команда КВН учащихся 2-11-х классов «Трудное детство». Она является постоянным участником ежегодного городского фестиваля игр КВН.

4.8. Здоровье учащихся

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные четыре группы здоровья.

Физкультурная группа	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I	16,3%	26%	29,4%
II	80%	66,3%	61,6%
III	3%	6,7%	8%
IV	0,7%	1%	1%

Индекс здоровья

Уровень образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	31,4%	36,3%	42%
Основное общее образование	61,4%	43,7%	43,1%
Среднее общее образование	72,7%	-	45,4%
В целом по учреждению	50,3%	40,3%	42.8%

Результаты медицинского осмотра показывают, что на первом месте среди заболеваний учащихся школы находятся патология органов зрения – более 50%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 13%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни школьников, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной школе, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся школы – патология эндокринной системы и костно-мышечной системы (6% и 5,6%). Эти патологии представлены склонностью ребёнка к лишнему весу, нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией школьников. Для ее профилактики учитель физической культуры использует специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 1-6 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития школьников

этого возрастного периода. Всего в 2018 году зафиксировано 124 случая заболеваний учащихся школы. Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся школы в 2017 году составило 112 случаев. Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в школе проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 2 года не зафиксировано.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания учащихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В школе в течение трех лет работает внештатная медицинская сестра ГБУЗ «Воргашорская больница», которая проводит систематическую работу по профилактике заболеваний и укреплению здоровья школьников, ведёт работу по санитарному просвещению родительской общественности ОУ.

5. Уровень обученности и качество обученности

5.1. Предметные результаты

Сравнительный анализ итогов успеваемости

Год	Количество учащихся	Успевают на«5»	Успевают с одной«4»	Успевают на«4»и«5»	Успевают на«3»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
II уровень								
2015-2016	34	6	1	13	15	0	55,9	100
2016-2017	36	4	0	17	15	1	58,3	100
2017-2018	42	1	0	28	13	0	68,7	100
II уровень								
2015-2016	68	10	1	19	39	2	48,5	100
2016-2017	63	5	0	23	35	2	44,4	100
2017-2018	48	4	0	12	32	1	33,3	100
III уровень								
2015-2016	11	0	0	5	6	0	58,3	100
2016-2017	-	-	-	-	-		-	-
2017-2018	11	1	1	8	2	0	81,8	100

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 1-4 классах, что вполне объяснимо. На уровне основного образования отмечается уменьшение числа школьников, обучающихся на «4» и «5», снижение качества обучения. Это объясняется тем, что значительное количество хорошистов перешло из среднего звена в старшее и в условиях отдалённости посёлка нет возможности принимать на учёбу учащихся с достаточным уровне подготовки из других учреждений города.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Рост качества обучения на III уровне связан с повышением мотивации учащихся, подготовкой к сдаче единого государственного экзамена.

5.2. Качество обученности по предметам учебного плана в 9-ом классе

Предмет	Качество знаний по предмету		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	50	75	55,6
Литература	62,5	87,5	66,7
Английский язык	56,2	75	66,7
Математика	50	56,3	44,4
Биология	56,2	75	66,7
География	68,8	87,5	66,7
Физика	50	81,2	66,7
Химия	56,2	75	66,7
История	56,2	93,8	66,7
Обществознание	56,2	75	66,7
Информатика	87,5	100	88,9
Изобразительное искусство	100	100	100
Черчение	81,2	100	-
Музыка	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	93,8	100	77,8
Технология	100	100	88,9
Физическая культура	100	100	88,9

Итого	68,7	87,1	73,6

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре, информатике и ИКТ
- в 2017-2018 уч.году понизилось качество обученности по всем предметам в сравнении с 2016-2017 уч.годом, а по математике и в сравнении с 2015-2016 уч.годом. Это объясняется тем, среди девятиклассников находились дети социально неблагополучные, склонные к правонарушениям, с низкой мотивацией к обучению. Однако необходимо отметить, что эти ученики успешно прошли ГИА, все экзамены сдали с первого раза.

В связи с тенденцией невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, а также обществознание, история, биология, физика, география, которые учащиеся наиболее часто выбирают в качестве экзаменов на выбор.

В течение трёх лет учащиеся принимали участие в мониторинге уровня обученности учащихся.

В перечень диагностических работ, вошедших в мониторинг, вошли диагностические работы по заданиям в системе СтатГрад, а также диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО «Воркута», в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год составляет **89%.** Писали-324 вып., успешно справились-291; 291/324*100%=**89% (оптимальный уровень). Всего в 2017-2018 уч.году из предложенных 91 работы учащиеся выполнили 78 работ.**

Класс / кол-во учащихся	Предмет	Количество проведенных работ		Уровень обученности%		Процент качества	
		СтатГрад	Решу ВПР	СтатГрад	Решу ВПР	СтатГрад	Решу ВПР
5/11	биология	1	1	81,8	100	45,5	63,6
5/11	математик	1	2	72,7	81,8/81,8	27,3	54,5/45,5
5/11	русский яз.	1	2	91,6	83/100	50	58/58
5/11	история	1	2	100	100/100	63,6	54,5/63,6
4/11	математик	1	1	100	100	50	54
4/11	русский яз.	1	-	100	-	36	-
4/11	окруж. мир	1	-	100	-	45	-

Средний *балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ) за 3 года*

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Русский язык	56,3	87,5	66,7	100	100	100	3,8	4,3	4,2
Математика	56,3	62,5	66,7	100	100	100	3,6	3,7	3,8
Английский язык	0	0	0	100	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	0	0	-	-	-	-	-	-
География	33,3	100	60	100	100	100	3,3	4,2	3,6
Обществознание	50,0	81,8	60,0	100	100		3,5	3,9	3,6
История	0	-	-	100	-	-	3,0	-	-
Биология	25	75	50	100	100		3,0	3,8	3,5
Физика	20	-	-	100	-	100	3,0	-	-
Химия	75	88,9	50	100	100		4,0	4,2	4

Стабильный средний балл по русскому языку (за последние два года), отмечается небольшое повышение среднего балла по математике, снижение среднего балла наблюдается по географии, незначительное снижение – по биологии и обществознанию.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ЕГЭ) за 1 год.

Примечание. В 2016-2017 учебном году в МОУ «СОШ №134» г. Воркуты не было 11-ого класса.

Предмет	% обученности	Средний балл	Средний балл Воркута
	2015-2016	2015-2016	2015-2016
Русский язык	100	58	66,40
Математика	100	4	4,14
История	100	47	53,64
Обществознание	100	51	52,54
Биология	100	59	57,29
Физика	100	44	46,86
Химия	100	55	58,51

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов, мы видим, что средний балл по всем предметам, за исключением биологии, ниже среднего балла по городу. Это можно объяснить, во-первых, тем, что большинство учеников этого выпуска не ставили перед собой цели поступления в высшие учебные заведения, главное для них было поступить в профессиональные училища для получения профессии, многие ученики являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей, в которых ребенка воспитывает одна мать. Во-вторых, со стороны педагогов недостаточно было приложено усилий для повышения качества обучения.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

5.4. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе:

- Решение задач творческого и поискового характера;
- Учебного проектирования;
- Метапредметных контрольных работ.

– С целью оценки качества и уровня освоения метапредметных умений используется муниципальный диагностический инструментарий.
– Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы.

5.4. Результаты межпредметных контрольных работ (с использованием муниципального диагностического инструментария)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2015-2016	2-4	15,4	69,7	14,9
2016-2017	2-4	36,4	63,6	-
	5-8	44	46	10
2017-2018	2-4	41	59	-
	5-9	31	69	-

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового увеличивается. Это учащиеся 5-6 классов. В то же время в начальных классах два года подряд учащихся с низким уровнем выполнения межпредметных контрольных работ нет. При переходе в 5 класс учащиеся, обучающиеся на «4» и «5», переходят обучаться в городские школы, в связи с переменой места жительства родителей, что объясняется спецификой условий существования посёлка.

5.5. Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности (с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2015-2016	4	22,2	77,8	-
2016-2017	4	36	64	-
2017-2018	4	33,3	66,7	-

Выводы: по итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной школы на базовом и повышенном уровне.

5.6. Качество личностных результатов

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся школы на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности, кроме как в рамках класса или школы. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении, составляет 10 %, это активные участники социальных акций для жителей посёлка. 100% учащихся школы участвуют в экологическом десанте по уборке территории школы, парков посёлка в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни посёлка и города, внимание к событиям, происходящим вокруг

них. Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности, отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне школы или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся, высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе, 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2018 года среди учащихся 8-10 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека – во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры, стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий.

Для 93% учащихся 2-10 классов обучение в школе в 2017-2018 учебном году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда – труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

95% выпускников, закончивших 6 лет назад школу, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

6. Управление в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на демократических принципах с участием коллегиальных органов соуправления. Органами управления Учреждением являются Управляющий совет учреждения, Совет родителей , Совет учащихся, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива учреждения, которые работают в тесном контакте с администрацией Учреждения и в соответствии с действующим законодательством. Их деятельность регламентируется Уставом ОУ.

Администрация строит свою работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения

новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется современным образовательным технологиям:

- технологии проектной деятельности;
- обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- развивающие технологии;
- технология КТД (коллективных творческих дел);
- исследовательские методы обучения.

Администрация и учителя активно используют здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

- на уроках физической культуры тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, закаливание;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- организация динамической паузы во время больших перемен, физкультминуток и зрительной гимнастики на уроках;
- проведение физминуток на каждом уроке;
- снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий;
- создание благоприятного психологического климата на уроке.
- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

7. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- контроль за соблюдением гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива;
- наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий, диспансеризация;
- обеспечение функционирования учреждения в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций;
- соблюдение техники безопасности, охраны труда;
- образовательный процесс по курсу ОБЖ;
- обеспечение пожарной безопасности.

8. Методическое сопровождение

В учреждении организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического сопровождения

1. Совершенствовать процесс обучения посредством:
   - изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания;
   - обновления содержания образования за счет реализации ФГОС, изменение содержания форм уроков;
   - оптимизации разработки рабочих программ учебных предметов;
   - активизация профессионального роста, представления педагогами результатов своей деятельности (открытых мероприятий различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
   - внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т. д.).
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создать систему информационно-методической поддержки педагогического процесса.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования учреждения.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Основные направления методической работы.

9. Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Педагогический коллектив и учащиеся организуют для жителей поселка праздники, конкурсы, творческие отчеты. Учреждение является социокультурным центром посёлка.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического соуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (месячники, акции и т.п.). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»
Октябрь «Поговорим об уважении»
Ноябрь «С Днём рождения, любимый город!»
Декабрь «Новый год у ворот!»
Январь «Школа, двери распахни!»
Февраль «Я патриот! Месячник военно-патриотического воспитания»
Март «В мире прекрасного»
Апрель «Экология и здоровье»
Май «Поклонимся великим тем годам!»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

	Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.
Духовно нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы к коллективу.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Эстетическое воспитание	Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в учреждении, дома, в общественных местах. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.
Самоуправление в учреждении и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в учреждении и в классе. Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
Семейное воспитание	Формировать уважение к членам семьи. Воспитывать семьянина, любящего своих родителей. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
Методическая	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;

работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

10. Общие сведения о режиме работы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровне начального обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 5-7 классы – 35 учебных недель, 8 класс – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения:

11 класс – 34 учебные недели.

Окончание учебного года для 1кл.-24.05, 2-4, 9, 11 классов – 25.05.2019, для 5-7 классов – 31.05.2019, для 8,класс– 07.06.2019.

Учебный год делится на четверти, полугодия.

Первая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 8 учебных недель.

Вторая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 8 учебных недель .

Третья четверть составляет для учащихся 1-х классов 9 учебных недель, для учащихся 2-9 классов составляет 10 учебных недель

Четвертая четверть для учащихся 1-4, 9 составляет 8 учебных недель, , для учащихся 5-7 составляет 9 учебных недель, для учащихся 8 классов составляет 10 учебных недель.

Первое полугодие для учащихся 11 классов составляет 16 учебных недель.

Второе полугодие для учащихся 11 классов составляет 18 учебных недель , без учета сроков государственной итоговой аттестации.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность.

РАЗДЕЛ IV. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

1. Наши достижения и успехи

1) Реализована программа развития учреждения на 2014- 2018 год.

2) В учреждении сложился работающий коллектив педагогов, старающийся осваивать новые технологии обучения.

3) В целях воспитания гражданина России в учреждении реализуются социальные проекты и проводятся акции.

4) Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

5) В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

6) Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно - деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

7) Образовательный рейтинг учреждения на муниципальном уровне. **Кластер № 5** средний уровень процесса (условий), средний уровень результата. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организацией было набрано 137,93 балла (из 160 максимально возможных) в то время как интегральный балл по кластеру составляет 122,75 балла.

8) Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

9) В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования (ВСОКО), в том числе и в форме участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), программных мероприятий в рамках региональных систем оценки качества образования (РСОКО).

10) Налажена система внеурочной деятельности учреждения с учетом потребностей учащихся и социального запроса родителей обучающихся.

11) Функционируют коллегиальные органы учреждения.

12) Успешно реализуется новая система оплаты труда, ориентированная на Результат и выполнение майских указов Президента РФ.

13) Ежегодная публичная отчетность учреждения через информационный сайт учреждения, результат самообследования, предоставляемый учредителю.

Вывод: учреждение имеет возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для создания единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС ООО для учащихся с ОВЗ.

Вместе с тем мы видим **ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития учреждения. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы учреждения позволяет определить ряд проблем для решения их в создании единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ:

1) Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

2) Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

3) Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4) Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

5) Недостаточный педагогический потенциал для обеспечения высокого уровня качества образования.

2. Формулировка ключевой проблемы

На период до 2021 года перед учреждением стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации учреждения для улучшения достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

3. Пути преодоления проблем

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего образования на каждом уровне общего образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования учреждения путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.
- Создание мотивации для педагогов с целью участия в профессиональных конкурсах, обобщения педагогического опыта на уровне города и республики, прохождения аттестации на получение высшей или первой категории.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития учреждения.

РАЗДЕЛ V. Концепция Программы развития

Процесс развития учреждения должен обеспечить стабильные показатели (выше среднего) учреждения в области создания условий для повышения качества образования, предоставление ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Мы хотим, чтобы наши выпускники были качественно подготовлены для будущей работы в условиях информационного общества, рыночных отношений, умели общаться, сотрудничать. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система учреждения рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их

потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников учреждения качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии учреждения должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива учреждения:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем,
  - технологическая компетентность,
  - готовность к самообразованию,
  - готовность к использованию информационных ресурсов,
  - готовность к социальному взаимодействию,
  - коммуникативная компетентность;
- соблюдение преемственности всех уровней образования при переходе с одного уровня образования на другой;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа учреждения, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям учреждения, создающим еѐ неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала учреждения: системный подход к организации;воспитательного процесса в учреждению;
- развитие органов ученического соуправления, детской общественной организации «Российское движение школьников», формирование «Юнармии»;

- развитие кадрового потенциала на основе формирования педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство учреждения;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение в 10-11 классах;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МОУ «СОШ №34» г. Воркуты разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1.1. Обеспечение нового качества образования

1) Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2) Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.

3) Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах.

4) Реализация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5) Систематический мониторинг уровня сформированности УУД учащихся.

6) Проектируемые изменения в организации системы оценивания: формирующее оценивание, безотметочные методы, выбор методов оценивания (бальные и рейтинговые шкалы, накопительные системы, зачетные работы, коллективные и рейтинговые шкалы и др.) в оценке предметных и метапредметных результатов.

7) Обеспечение эффективной работы ВСОКО.

8) 90% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

9) Изменение качества управления учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

10) Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

11) Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в учреждении.

12) Создание кадрового потенциала.

1.2. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся

1) Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2) Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует

3) полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

4) Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

5) Вступление школьников в современное детское движение (РДШ).

1.3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами учреждения.

1.4. Стратегия и тактика перевода учреждения в желаемое состояние

Предполагаемый результат деятельности: Модель учреждения - 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления учреждением;

- учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- учреждение сохраняет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Предполагаемый результат деятельности: Модель педагога школы - 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Предполагаемый результат деятельности: Модель выпускника школы - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

1.5. Миссия школы

Миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VI. Мероприятия по реализации Программы развития

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019-2021 гг.

- Оптимизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работник ков и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов-управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация кадрового состава образовательного учреждения	- Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). - Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров

	оценочными методиками и технологиями). - Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; - Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. - Внедрение системы наставничества. - Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	4. Привлечение на работу молодых специалистов
Создание эффективной системы мотивации труда	- Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). - Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. - Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. - Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	Повышение эффективности деятельности сотрудников. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических кадров. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

	- Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. - Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. - Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства - Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	Поддержание организационного порядка в учреждении. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; •школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров . Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувств общности, лояльности и надежности в работе. Развитие истории музея школы.	

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение			
1	Проведение совместных заседаний Управляющего совета учреждения, педагогического совета по теме «Создание единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Администрация учреждения, педагогический коллектив, Управляющий совет
2	Заседания педагогического совета учреждения, школьных методических объединений по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие 2019-2021 гг.	Председатель Управляющего совета, директор учреждения, руководители ШМО
3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
4	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	2019 -2021 гг.	Заместитель директора
5	Корректировка ФГОС НОО, ООО.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
6	Разработка ООП СОО учреждения.	2020-2021 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив

7	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2019 -2021 гг.	Заместитель директора
8	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2019 -2021 гг.	Заместитель директора
9	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 10-11 классах	2021 -2021 гг.	Заместитель директора
10	Организация внеурочной деятельности	2019 -2021 гг.	Заместитель директора, учителя
11	Школьный семинар «Анализ результатов введения ФГОС НОО, ООО»	2020	Заместитель директора, учителя
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) СОО	2021	Заместитель директора, методический совет
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2019 -2021 гг	Администрация учреждения
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2019 -2021 гг	Администрация учреждения
15	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
16	Формирование годового плана-графика повышения квалификации.	Сентябрь 2019, 2020, 2021 гг.	Администрация учреждения
17	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	Сентябрь 2019-2021 гг.	Администрация учреждения, руководители ШМО учреждения
18	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам (при условии, если такие будут.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, руководители ШМО учреждения
19	Организация участия в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, руководители ШМО учреждения, педагогический коллектив
20	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
21	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	2019-2021 гг.	Заместитель директора
12	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
23	Разработка положений о проводимых мероприятиях.	По мере необходимости	ШМО

24	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации, на сайте учреждения	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
25	Публикация методических разработок на сайте учреждения	2019-2021 гг.	Учителя-предметники
26	Обмен опытом работы с образовательными организациями города	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
27	Методическая поддержка школьной медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС.	2019-2021 гг.	Администрация, педагог-библиотекарь
Управление качеством образования			
1	Актуализировать локальный акт учреждения Положение о ВСОКО в ОУ в соответствии с новыми требованиями.	2019	Администрация учреждения
2	Своевременно вносить изменения в локальные акты учреждения в связи с изменениями в действующем законодательстве.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
3	Разработать адаптированную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с ЗПР.	2019	Педагогический коллектив
4	Актуализировать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся	2019	Администрация учреждения
5	Актуализировать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с новыми требованиями.	2019	Администрация учреждения
6	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО, РСОКО, МСОКО, НСОКО, ВСОКО (единой, региональной, муниципальной, независимой, школьной системы оценки качества образования).	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
7	Проводить мониторинг кадрового состава по направлениям ВСОКО.	Ежегодно 2019-2021 гг.	Администрация учреждения
8	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
9	Активизировать работу по привлечению педагогов учреждения к участию в профессиональных конкурсах.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
10	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, который введён ОУ с 01.09.2018	2019-2021 гг	Администрация учреждения

11	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
12	Работа в Государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» (Подсистема «Сетевой Город. Образование») как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в учреждению.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
13	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с необходимостью эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
14	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
15	Использовать условия для внутришкольного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, методический совет
16	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
17	Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
18	Применение дистанционных технологий в образовании.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
19	Реализовывать новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
20	Создание образовательной среды, наполненной духовно- нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
21	Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта посёлка и города.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
22	Создание банка образцов проектов.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
23	Совершенствование содержания портфолио ученика.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения

24	Создание кабинета психологической разгрузки для педагогов.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
Организация профильного и предпрофильного образования на 2, 3 уровнях обучения			
1	Организация анкетирования с целью выявления интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, классные руководители, социальный педагог
2	Организация работы по изучению запросов учащихся, родителей (законных представителей) по распределению часов компонента образовательного учреждения учебного плана и профилизации третьей уровни общего образования.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
3	Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.	2019-2021 гг.	Социальный педагог
4	Переход на профильное обучение с учетом социального запроса (учет потребностей обучающихся), кадровых возможностей учреждения и материальной базы учреждения.	2019-2021 гг.	Директор учреждения
Основные направления воспитательной системы учреждения			
1	Работа по воспитанию уважения к истории учреждения и ее традициям	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
2	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы дня рождения учреждения, вечера встречи с выпускниками.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного творчества, концертов к праздничным датам	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
4	Реализация проектов по изучению отдельных страниц истории учреждения.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
5	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся учреждения по результатам учебного года.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
6	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
7	Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители

8	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением войны. ветеранов боевых действий, детей	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
9	Проведение концертных программ, выставок детских творческих работ, мероприятий по проведению дней воинской Славы России, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
10	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
11	Проведение классных часов по истории города, Республики Коми, России	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
12	Реализация развивающей программы «Технологии конструктивной коммуникации» - программы по проблемам ненасильственных коммуникаций.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
13	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков с помощью службы школьной медиации.	2019-2021 гг.	Администрация учреждения
14	Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву	2019-2021 гг.	Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЖ
15	Изучение истории Российской Федерации через государственную символику. Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.	2019-2021 гг.	Заместитель директора
16	Развитие способностей учащихся через учет их интересов и возможностей. Организация и проведение традиционных праздников.	2019-2021 гг.	Классные руководители
17	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2019-2021 гг.	Классные руководители
18	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
19	Проведение интеллектуальных игр во 2-11 классах.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
20	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одаренности.	2019-2021 гг.	Педагогический коллектив

21	Проведение предметных тематических недель.	2019-2021 гг.	Педагогический коллектив
22	Выдвижение особо отличившихся учащихся учреждения на получение грантов, премий.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
23	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одаренности.	2019-2021 гг.	Заместитель директора,
24	Участие в РДШ.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, Совет учащихся
25	Совершенствование работы спортивных секций.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, учитель физической культуры
26	Участие в городских соревнованиях.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, учитель физической культуры
27	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2019-2021 гг.	Классные руководители
28	Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.	2019-2021 гг.	Учителя технологии, классные руководители
29	Работа учащихся по уборке и озеленению территории учреждения.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
30	Работа трудовых бригад учащихся во время летних каникул.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, классные руководители
Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий учреждения.	2019-2021 гг.	Ответственный за ведение школьного сайта
Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ			
1	Участие в межведомственных комплексных профилактических операциях «Подросток», «Контакт», «Каникулы».	2019-2021 гг.	Социальный педагог
2	Проведение координированной работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	2019-2021 гг.	Социальный педагог
3	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов.	2019-2021 гг.	Социальный педагог
4	Организация встреч с работниками ГИБДД, ГИМС, МЧС, ОМВД с учащимися учреждения.	2019-2021 гг.	Социальный педагог
5	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2019-2021 гг.	Социальный педагог

Мероприятия гражданско-патриотической направленности			
1	Участие в конкурсах различного уровня	2019-2021 гг.	Заместитель директора
2	Организация праздников: праздник, посвященный Дню защитника Отечества; смотр строя и песни; конкурсы «А ну-ка, парни!», День Защиты Детей и др.	2019-2021 гг.	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Организация сборов для 10-классников	2019-2021 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Участие в военно-патриотических играх на местности«Зарница», «Орленок». Создание детской организации «Юнармия».	2019-2021 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Организация соревнований по военноприкладным видам спорта	2019-2021 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления			
1	Проводить мероприятия по устранению предписаний надзорных органов	2019-2021 гг.	Директор учреждения
2	Провести ремонт инженерных коммуникаций здания учреждения с целью соблюдения теплового режима здания	2019-2021 гг.	Директор учреждения, заместитель директора
3	Организовать косметический ремонт рекреаций 1,3 этажей, столовой, учебных кабинетов (стены, окна)	2019-2021 гг.	Директор учреждения, заместитель директора учреждения
4	Продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	2019-2021 гг.	Директор учреждения
5	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	2019-2021 гг.	Директор учреждения, педагог-библиотекарь
6	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	2019-2021 гг.	Директор учреждения, завхоз учреждения
7	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2019-2021 гг.	Директор учреждения
8	Создать условия для обеспечения условий доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ		Директор учреждения

РАЗДЕЛ VII. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	**Критерии эффективности**
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через об-	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родите-

новление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	лей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа выходит на профильное обучение, налаживает сетевое взаимодействие с ОУ города, обеспечивающими профильное обучение
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

РАЗДЕЛ VIII. Риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2019-2021 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273	Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Система-

и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждению в целом	тическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства учреждения в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной реализации.