МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
И.В. Комисарчук
31 августа 2015 года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

основного общего образования
срок реализации программы: 5лет

Программа составлена на основе:
авторской программы для общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы под редакцией Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва, «Просвещение», 2011

Составитель:
Хафизова Рима Рафкатовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Воркута
2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

с учётом:

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

на основе:

- авторской программы для общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы /под редакцией, Т.А. Ладыженской М Т Баранова, Л.А.Тростенцовой. - Москва, «Просвещение», 2011.

Перед русским языком как предметной областью ставятся следующие цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания

Реализация этих задач предполагает:

– создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

– усвоение основ наук, фундаментальных законов развития общества и природы, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности;

– систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

– многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования;

– преемственность уровней образования.

Программа по русскому языку разработана на основе современных требований, предъявляемых к образованию, на базе Государственного стандарта общего образования с учётом федерального и регионального компонентов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются: коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета «Русский язык» 5 класс в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов.

Программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю, исходя из Примерного учебного плана общего образования (с изучением коми языка неродного) «Инструктивно-методическое письмо учебных планов основного общего образования в условиях введения ФГОС в 2015- 2016 учебном году» от 19 05 2015 №02-42/00-147.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык и общение – 4 ч. (в т. ч. 1 р/р,1к/р).

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем – 23 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 36 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. – 20 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 15 ч. (в т. ч. 1 к/р, 3 р/р).

Морфемика. Орфография. Культура речи. – 29 ч. (в т. ч. 1 к/р, 4 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное – 24 ч. (в т. ч. 1 к/р, 3 р/р).

Имя прилагательное – 15 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Глагол – 30 ч. (в т. ч. 2 к/р, 5 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 классе. – 13 ч. (в т. ч. 1 р/р,1к/р).

Количество контрольных работ – 12

Количество уроков по развитию речи – 36

Формы текущих и итоговых контрольных работ: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

6) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8) владение разными видами монолога и диалога;

9)соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

10) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

11) способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

12)умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами;

13) применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения по курсу «Русский язык» к концу 5 класса

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

-выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

-находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать слова на изученные правила

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

-находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия припримененииизученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание программы курса «Русский язык»

5 класс

Язык и общение
(3ч + 1 ч)

Ваш учебник. Вводный урок. Язык и человек. Общение письменное и устное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем
(18 ч + 5 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. *–Тся и –ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
(32 ч + 4 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.
(15 ч + 5ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи
(12 ч + 3ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.
(25 ч + 4 ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а – о* в корне *–лаг- - -ложˎ-*. Буквы *а – о* в корне *–раст- и –рост-*. Буквы *ё – о* после шипящих в корне. Буквы *и – ы* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное
(21 ч + 3 ч)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание*о и е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное
(10 ч + 5 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол
(25 ч + 5 ч)

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.Виды глагола. Правописание *е* и *и* в корнях с чередованием.Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного
(12 ч+1ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью.

Тематический план

Предмет **русский язык**

Класс **5**

Учебник **Русский язык, 5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. /Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.**

Количество часов в неделю -**6**

Количество часов в год – **210**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			РР	КР
1	Язык и общение	4	1	1
2	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	23	5	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	4	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	20	5	1
5	Лексика. Культура речи.	15	3	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	29	4	1
7	Морфология. Орфография Культура речи..	1		
8	Имя существительное.	24	3	1
9	Имя прилагательное.	15	5	1
10	Глагол.	30	5	2
11	Повторение и систематизация изученного.	13	1	1
	Всего	**210**	**36**	**12**

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1.Программы по русскому языку. ФГОС. Предметная линия учебников – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2014.

Методические пособия:

2.Егораева НВ. Поурочные разработки по русскому языку. 5класс. - М.: ВАКО,2014.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Сост. НВ Егораева. – М.: Вако, 2011.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007.

6. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат. школа, 1997.

7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2013.

8. А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ -Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

13.Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2012 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2010
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
7. Мультимедийные пособия*:*

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Дополнительная литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2004.
5. Колесников Н.П. Словарь слов с двойными согласными. - Ростов на Дону.: Рост. ун-та, 1995.

Календарно-тематический план учебного материала по русскому языку. 5 класс

Раздел	КЭС	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности (элементы, содержание, контроль)	Планируемые результаты		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
Язык и общение 3ч + 1ч .		1	Язык и человек	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.
		2	Общение устное и письменное	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование, выполнение домашнего задания.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
		3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование, выполнение домашнего	Познакомиться со структурою учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	Знать особенности устной и письменной речи, единицы языка. Уметь выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки

					задания.	и изучающего чтения	Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	зрения их цели, условий общения
		4	РР Стили речи	1	Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы, анализ текстов с точки высказывания, знакомство с понятием речевого этикета, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. 18 ч + 5 ч		5	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.
		6	Орфограмма	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного повторения: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, проектирование выполнение домашнего	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их

					задания.			
		7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые
		8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фронтальная устная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок.	Умение отстаивать свое мнение	*Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения,	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»

							слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	
		9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста объяснительный диктант, взаимопроверка и проектирование выполнения домашнего задания.	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.
		10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые
		11	Разделительные Ъ и Ь	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа, изучения содержания	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня	Применять при письме данное орфографическое правило

					параграфа учебника., проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
		12	Раздельное написание предлогов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, комплексное повторение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Применять при письме данное орфографическое правило.
		13	**РР** Что мы знаем о тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
		14	РР Изложение «Случай на охоте»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функци; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: составление плана текста.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку

							высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	
		15	Части речи.	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний: работа с тестами, фронтальная беседа по вопросам учебника. Проектирование выполнения домашнего задания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению
		16	Глагол.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
		17	-Тся и ться в глаголах	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику..	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Применять при письме данное орфографическое правило.

							в сотрудничестве.	
		18	РР Тема текста	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста».	Осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач	Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы
		19	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определение сближения и написания личного окончания глагола	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Позновательное: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в входе исследования данного правила.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.
		20	Раздельное написание –не с глаголами		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи,	Применять при письме данное орфографическое правило.

					работа по учебнику..		осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
		21	Имя существительное	**1**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составления плана лингвистического описания существительного.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных
		22	Имя прилагательное	**1**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи».	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	*Регулятивные:* волевая саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.
		23	РР Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий,	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	*Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:*	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности

					алгоритм написания сочинения: написание сочинения-описание картины по образцу.	текстов, к письменной форме общения.	осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	композиции повествования, составлять устное сочинение по картине
		24	Местоимение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.	Положительная мотивация учебной деятельности.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.
		25	**РР** Основная мысль текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
		26	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

							мнение.	
		27	Коррекция знаний учащихся.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
Синтаксис. Пунктуация Культура речи. 32 ч + 4 ч		28	Синтаксис. Пунктуация.	1	Формирование у учащихся умений построении и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабый по алгоритму	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал.
		29	Словосочетание.	1	Формирование у учащихся умений построении и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности	*Регулятивные:*внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* построение монологического высказывания, умение задавать вопросы *Познавательные:* использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по

								образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний
		30	Разбор словосочетания	1	Формирование у учащихся умений построении и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания
		31	Предложение.	1	Формирование учащихся умения построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабый (лингвистический анализ текста).	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других

								языковых единиц.
		32	**РР** Сжатое изложение «Старый пень»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: работа в парах сильный-слабый (обучение к сжатому изложению)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку
		33	Виды предложений по цели высказывания.	1	Формирование у учащихся умении построения и реализации новых знаний: составления алгоритма определения типа предложении по цели высказывания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
		34	Восклицательные предложения	1	Формирование у учащихся умении построения и реализации новых знаний: составления алгоритма определения типа предложении по цели высказывания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
		35	Члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в

					структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения ч ленов предложения		Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
		36	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения ч ленов предложения	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
		37	Сказуемое	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения ч ленов предложения	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Определять признаки, способы выражения сказуемого.
		38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальные и коллективное работа с тестами, индивидуальное проектирования	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:*	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.

					выполнения домашнего задания.	положительного отношения к школе.	грамотно задавать вопросы	
		39	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальные и коллективное работа с тестами, индивидуальное проектирования выполнения домашнего задания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.
		40	Второстепенные члены.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения ч ленов предложения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Распространять предложения второстепенными членамиЗнать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений
		41	Дополнение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: отработка новых работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения ч ленов предложения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Распространять предложения второстепенными членамиЗнать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений

							ситуации столкновения интересов.	
		42	Определение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа (составление лингвистического портфолио)	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений
		43	Обстоятельство	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определение микротем текста.	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства
		44	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

		45	Предложения с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала по памятке.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.
		46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала по памятке.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Применять при письме данное пунктуационное правило.
		47	Предложения с обращениями	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок- презентации, работа с орфограммами.	Умение отстаивать свое мнение	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего
		48	**РР** Письмо	1	Формирование у учащихся	Умение	*Регулятивные:*	Различать письма по

					умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания письма, индивидуальная творческая работа.	отстаивать свое мнение	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.
		49	Синтаксический разбор простого предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами.	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.
		50	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме
		51	Сочинение-	1	Формирование у учащихся	Формирование	Коммуникативные: определяет	Научиться я собирать

			описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»		умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм а написания сочинения-описания, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания картины.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	цели и функции учащихся, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствии и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе исследований типа речи, описания.	материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи, описания.
		52	Простые и сложные предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:самостоятелна я работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.
		53 54	Знаки препинания в сложном предложении	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:самостоятелна я работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.

					задания.		партнёр знает и видит, а что нет	
		55	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.
		56	Прямая речь	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабы(конструирование предложений с прямой речью на основе памятки).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью
		57	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабы(конструирование предложений с прямой речью на основе памятки	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью

							деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
		58	Диалог	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах(составление памятки для конструирования реплик),индивидуальная работа по учебнику.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи
		59 60	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы
		61	РР Сжатое изложение по Упр. 261.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: работа в парах сильный-слабый (обучение к сжатому изложению)	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста

							свои мысли в соответствии с поставленной задачей	
		62	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: форму¬лировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
		63	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте.			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 15 ч + 5 ч		64	Фонетика. Гласные звуки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: творческая работа в парах сильный-слабый, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.
		65	Согласные звуки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.

					содержания: составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая работа		*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	
		66	Изменение звуков в потоке речи. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная и парная работа с орфограммами, коллективный анализ звукового состава слов по образцу.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.
		67	РР Повествование.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
		68 69	РР Обучающее РРизложение с элементами описания	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные:	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности

							с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	
		70	Звонкие и глухие согласные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.
		71 72	Графика. Алфавит	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом в парах.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках
		73	РР Сочинение-описание предмета	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения - описания	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме

							информации	
		74 75	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах(комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
		76 77	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
		78	Орфоэпия	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки
		79	Фонетический разбор слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике

					реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа(фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника).		Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.
		80 81	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа(лингвистическая история,сказка,загадка) коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера
		82	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.
		83	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Формирование навыков анализа и самоконтроля	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить

					нормы: работа в группах(анализ ошибок, допущенных контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками).		преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.
		84	РР Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф. Толстого по алгоритму конструирования, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание сочинения-описания картины	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение, используя отобранный материал
Лексика. Культура речи. 12 ч + 3 ч		85	Слово и его лексическое значение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, творческая работа а группах	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествах	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.
		86 87	Однозначные и многозначные слова	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа.	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Различать однозначные и многозначные слова.

						преодолению конфликта.	*Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы	
		88 89	Прямое и переносное значения слов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий): групповая работа с лексическими словарями, работа в парах сильный-слабый по учебнику, с дидактическим материалом.	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	*Регулятивные:* внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* построение монологического высказывания, умение задавать вопросы *Познавательные:* использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.
		90	Омонимы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий): составление памятки для определения омонимов),работа в парах со словарями омонимов.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте
		91 92	Синонимы	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(	Способность к самооценке на основе критериев	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Опознавать синонимы, устанавливать

					понятий,способов,действий): составление памятки для определения омонимов),работа в парах со словарями синонимов	успешной учебной деятельности	задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
		93	Антонимы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий): составление памятки для определения омонимов),работа в парах со словарями антонимов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики
		94 95	Повторение по теме «Лексика»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа, творческая работа	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера
		96	РР Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя

						ресурсы	высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	отобранный материал.
		97	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания
		98 99	РР Подробное изложение «Первый снег»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа-конструирование текста изложения по алгоритму учителя.	Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для изображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы .	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять, по опорным словам, в частях исходного текста подтему; излагать исходный текст
		100	Коррекция знаний учащихся	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.

							в том числе моделей и схем для решения задач	
Морфемика. Орфография. Культура речи. 25 ч + 4 ч		101	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий):коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с тестами	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Разбираться в понятии «Морфемика».
		102	Окончание.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.
		103	Основа слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.
		104 105	РР Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения - письма	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать

							и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	свои мысли в соответствии с литературными нормами
		106 107	Корень слова	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику.	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.
		108	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения – рассуждения.	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		109	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах(анализ ошибок, допущенных в изложении тестах)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.

		110 111	Суффикс	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие
		112	Приставка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие
		113	Чередование звуков	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.
		114	Беглые гласные.	1	Формирование у учащихся умений построения и	Личностные: оценка своих	Регулятивные: внесение необходимых корректив в	Знать о видах чередований гласных

					реализации новых знаний(понятий,способов,действи й):коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с тестами	поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных О и Е с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.
		115	Варианты морфем	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действи й):коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с тестами	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных О и Е с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и

								изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.
		116	Морфемный разбор слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой взаимопроверкой по материалам учебника.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий	Овладеть навыками морфемного анализа.
		117	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий):коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с тестами	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём
		118 119	Буква З-С на конце приставок	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: работа в парах, самостоятельное проектирование домашнего задания.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме
		120	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(	Способность к саморазвитию, мотивация к	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов	Усвоить правило написания букв О-А в корне

					понятий,способов,действий: работа в парах, самостоятельное проектирование домашнего задания.	познанию, учёбе	действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	-ЛАГ- -ЛОЖ-.
		121 122	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: работа в парах, творческая работа(лингвистическая сказка,загадка,рассказ) самостоятельное проектирование домашнего задания.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-
		123	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: работа в парах, творческая работа(лингвистическая сказка,загадка,рассказ) самостоятельное проектирование домашнего задания.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.
		124	Буквы Ы-И после Ц	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой,составление памятки по теме урока.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.

							задавать уточняющие вопросы.	
		125 126	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа
		127	РР Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.
		128	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.
		129	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Научиться анализировать допущенные ошибки,

					контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	самосовершенствованию	сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	выполнять работу по предупреждения ошибок.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное 17 ч + 4 ч		130	Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных
		131	Доказательство в рассуждении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		132	РР Сочинение-рассуждение(упр.48	1	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование познавательного	Регулятивные: определять цель учебной	Научиться подбирать аргументы к

			4)		способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	интереса	деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	сформулированному тезису, делать на их основании вывод.
		133	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: работа в парах, творческая работа(лингвистическая сказка,загадка,рассказ) самостоятельное проектирование домашнего задания.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
		134	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником самостоятельное проектирование домашнего задания.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.
		135 136	Род имён существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.

					изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.		препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
		137	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, комплексное повторение на основе памяток	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.
		138	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.
		139	Три склонения имён существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Овладение учебными действиями и умение использовать	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное

					систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	знания для решения познавательных и практических задач.	формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	окончание.
		140	Падеж имён существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа- конспектирование материалов учебника, комплексное повторение по алгоритму.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	*Регулятивные:* внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* построение монологического высказывания, умение задавать вопросы *Познавательные:* использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и ис¬правлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами.
		141 142	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:урок-презентация,работа в парах сильный- слабый	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.
		143 144	РР Изложение с изменением лица	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Появление желания умело пользоваться языком,	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с

					изученных понятий: написание изложения с изменением лица	зарождение сознательного отношения к своей речи	составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку
		145 146	Множественное число имён существи-тельных	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.
		147	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.
		148	Морфологический разбор	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с		*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий.	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли.

					последующей взаимопроверкой			
		149	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.
		150	РР Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.
		151	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы
		152	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Формирование устойчивой	Коммуникативные: организовать и планировать учебное	Научиться анализировать

					коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	мотивации к самосовершенствованию	сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждения ошибок.
Имя прилагательное 10 ч + 5ч		154	Имя прилагательное как часть речи	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый и с материалами учебника дидактическим материалом	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи
		155 156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:урок-презентация,фронтальная устная работа по учебнику,коллективное проектирование домашнего задания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать

								орфограмму.
		157 158	РР Подготовка к сочинению-описанию Сочинение-описание «Мое любимое животное»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста - описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты
		159 160	Прилагательные полные и краткие	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:урок-презентация,фронтальная устная работа по учебнику,коллективное проектирование домашнего задания.	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Знать: понятия полные/краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Уметь: различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце
		161 162	Подробное изложение	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в

					структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста - описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание		характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты
		163	Морфологический разбор прилагательного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:урок-презентация,фронтальная устная работа по учебнику,коллективное проектирование домашнего задания.	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные:уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий.	Уметь: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный И письменный морфологический разбор имен прилагательных
		164	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные:вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных
		165	РР Устное сочинение по картине А Комарова «Наводнение»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать

					систематизация изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста - описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание		использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты
		166 167	Контрольный диктант. Коррекция знаний учащихся	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
Глагол 25 ч + 5 ч		168	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания:урок-презентация,фронтальная устная работа по учебнику,коллективное проектирование домашнего задания.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.
		169	Правописание НЕ с глаголами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Осознание ценностного отношения к полученным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение,

					реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	знаниям.	решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.
		170 171	РР Сочинение-рассказ	2	Работа с иллюстрацией, ответы на последовательные вопросы к иллюстрации, составление рассказа на юмористическую тему.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Знать: жанровые признаки и композицию рассказа. Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок.
		172	Неопределённая форма глагола	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Знать: понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме. Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать ь после ч в глаголах в неопределенной форме
		173	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:*	Знать: правило правописания -тся и -ться в глаголах. Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го

					содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.		формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на -тся и -ться; графически обозначать изученную орфограмму
		174 175	Виды глагола	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником, лингвистическое конструирование самостоятельное проектирование домашнего задания.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,св *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать: понятие вид глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.
		176	Контрольный диктант по теме « Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
		177	Коррекция знаний учащихся	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
		178	Буквы Е-И в корнях	1	Формирование у учащихся	Проявлять	Регулятивные:	Знать: условия

			с чередованием		умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действи й: комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником, лингвистическое конструирование самостоятельное проектирование домашнего задания.	познавательный интерес к новым знаниям	выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	написания чередующихся гласных е - и в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически
		179	РР Невыдуманный рассказ	1	Знакомство с рассказом от первого лица., контроль и самоконтроль изученных понатий,алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе.	Появление желания умело пользоваться зыком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. Уметь: анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа
		180	Время глагола Прошедшее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действи й: работа а парах, коллективная работа по учебнику конструирование самостоятельное проектирование домашнего задания	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные:*** создавать ал-горитмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём
		181	Настоящее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действи	Проявлять любознательность , интерес к	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и	Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня».

					й: работа а парах, коллективная работа по учебнику самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставления оценок.	изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
		182	Будущее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действий: работа а парах, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный-слабый по памятке с орфограммами. самостоятельное проектирование домашнего задания	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
		183 184	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
		186	Морфологический разбор глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Устный и письменный морфологически разбор имени

					контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой		*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	прилагательного.
		187	РР Сжатое изложение с изменением формы лица.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять при пересказе текста.
		188	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: объяснительный. диктант, комплексное повторение	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
		189	Употребление времён.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени

					объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			
		190	РР Употребление «живописного настоящего» в речи. (упр.696,697).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени
		191	РР Сочинение в жанре репортажа	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. Уметь: анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа
		192 193	Повторение по теме «Глагол»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать одноклассниками при выполнении учебной задачи	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
		194 195	Урок-зачёт по теме «Глагол»	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов,действи	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу»	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

					й: комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником, лингвистическое конструирование самостоятельное проектирование домашнего задания.	(результаты).	способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	
		196 197	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Коррекция знаний учащихся.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
Повторение и систематизация изученного 11ч+2ч		198	Разделы науки о языке	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану
		199	Орфограммы в приставках и корнях	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой		Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.

							информации	
		200	Орфограммы в окончаниях существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.
		201	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами
		202	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами
		203	Употребление букв ъ и ь.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами

					учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.		поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
		204	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
		205	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
		206	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:самостятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
		207	РР Сжатое изложение публицистического		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Положительная мотивация учебной	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Уметь: применять выразительные возможности имен

			стиля.		способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: написание изложения публицистического стиля, редактирование текста по памятке.	деятельности	обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания изложения Коммуникативные: Формировать навыки, учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты
		208	Итоговая контрольная работа	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
		209 210	Коррекция знаний учащихся.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.