

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2014 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
И.В. Комисарчук
01 сентября 2014 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»
(новая редакция)**

**основного общего образования
срок реализации программы: 5 лет**

Программа составлена с учетом

авторской программы по обществознанию С.И. Козленко, Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений/ С.И. Козленко, Козленко И.В. – М.: ООО «ТИД «Русского слово-РС», 2012; Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ С.И. Козленко, Козленко И.В.. – М.: ООО «ТИД «Русского слово-РС», 2013

Составитель:
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

к рабочей учебной программе по обществознанию (включая экономику и право)

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) предназначена для 6 - 9 классов основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учетом программ курса С.И. Козленко, Козленко И.В. и Кравченко А.И. (С.И. Козленко, Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений/ С.И. Козленко, Козленко И.В. – М.: ООО «ТИД «Русского слово-РС», 2012; Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ С.И. Козленко, Козленко И.В.. – М.: ООО «ТИД «Русского слово-РС», 2013) и соответствует в части структуры локальному акту общеобразовательной организации «Положение о рабочей программе учебного предмета». Содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Курс обществознания в 6-9 классах позволяет органично ввести учащихся в современный мир общественных отношений. Программа поможет заложить основы системного подхода к формированию обществоведческих знаний, создать концептуальную вертикаль в гражданском образовании и воспитании личности школьника.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- *овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности* в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- *формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Отличием данной программы от примерной является введение в содержание материала регионального компонента с целью развития познавательного интереса к современной жизни Республики Коми, воспитания ответственного гражданина, уважающего нормы и ценности, закрепленные в Конституции Республики Коми с учётом концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. № 310.

6 класс:

№ урока	Тема урока	РК
6	Человек, общество, природа.	Экологические проблемы Республики Коми.
16	Семья.	Социальная политика в Коми. Защита прав ребенка в Республики Коми.
19	Государство и граждане.	Наш край как субъект Российской Федерации.
21	Конституция - основной закон страны.	Конституция Республика Коми.
27	Культура общества и человека, её проявления.	Роль личности в истории нашего края.

7 класс:

№ урока	Тема урока	РК
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	Особенности менталитета жителей нашего края.

8	Выдающаяся личность.	Имена героев на карте нашего края. Улицы моего города, названные именами исторических личностей.
12	Подросток в группе.	Детские и молодёжные организации в республике Коми.
18	Подросток как гражданин.	Региональное законодательство о правах и обязанностях жителей Коми.
22	Подросток в обществе риска.	Состояние законности и правопорядка в нашем городе.
27		Учреждения культуры, отдыха и развлечений в нашем городе.
28	Город.	История нашего города.

8 класс:

№ урока	Тема урока	РК
4	Глобальные, экологические проблемы человечества.	Глобальные, экологические проблемы Республики Коми.
20	Становление рыночного общества в России.	Становление рыночного общества в Республике Коми.
29	Межнациональные отношения в современном обществе	Межнациональные отношения в современном обществе и Республики Коми.

9 класс:

№ урока	Тема урока	РК
10		Политическое устройство Республики Коми.
12	Конституция	Конституция Республики Коми.
32		Культура, наука и образование Республики Коми.

Программа по обществознанию предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготов-

ке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой является то, что содержание учебного материала составлено в соответствии с учебниками авторской линии А.И. Кравченко.

Цель курса в 6-7 классах - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. В 6 классе в раздел примерной программы «Человек и общество» включена тема «современное общество», «происхождение и развитие человека», «человечество как сумма поколений». За счет резерва учебного времени раздел «Экономическая сфера общества» увеличен до 7 часов. Раздел «духовная сфера общества» сокращен до 4 часов, это связано с объединением тем «Наука» и «Образование» и включением тем «Мораль» и «Идеалы и ценности». За счет резерва учебного времени в программу включен раздел «Ребенок в обществе». Дублирование некоторых аспектов и вопросов раздела «Социальная сфера общества» дает возможность более глубокого изучения семьи, взаимоотношений детей и родителей, друзей и ровесников.

Материал курса обществознания в 7 классе рассматривает проблемы социализации младших подростков, способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. Рассматриваются такие разделы, как «Личность подростка», «Подросток в социальной сфере», «Подросток и закон», «Образ жизни подростков», «Подросток и его жилая среда».

Второй этап (8-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 8 классе более глубоко рассматриваются разделы «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера». В 9 классе изучение таких сфер, как: «Политическая сфера», «Право», «Сфера духовной культуры». Данная структура подачи материала соответствует содержанию учебников обществознания в 8-9 классов.

В программе имеется перераспределение часов, указанных в примерной программе, на изучение отдельных тем, что объясняется их сложностью, объемом материала параграфов. В 9 классе вместо 11 часов на раздел III «Духовная сфера» использовано 10 часов. Освободившийся час использован в разделе I «Политическая сфера». Кроме того, в связи с требованием проведения годовых контрольных работ в более ранние сроки, чем предусматривает данная рабочая программа, с 2009-2010 г. возможно изучение материала в другой последовательности - отмеченные в календарно-тематическом планировании знаком * темы могут изучаться последними.

В планировании учтены различные формы проведения уроков, например: урок изложения нового материала учителем самостоятельно, урок изложения материала с опорой на имеющиеся знания учеников, урок-путешествие, урок-практикум, урок-дискуссия и т.д.

Поскольку программы С.И. Козленко и А.И. Кравченко рассчитана на 34 учебные недели за год, резервные часы в 6-8 классах будет использован на повторение.

Программа ориентирована на базовый уровень освоения предмета.

Срок реализации 5 года.

Методы обучения: информационно-репродуктивные; информационно - эвристические; наглядные; репродуктивные; практические; практически-репродуктивные; индуктивные; дедуктивные; самостоятельная учебная деятельность.

Формы диагностики знаний учащихся по обществознанию: устный опрос; письменный опрос; тестирование (текущее, контрольное; по типу ОГЭ); практические (ситуационные) работы.

В учебном плане МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на основании содержания отводится 1 час в неделю на уровне среднего общего образования, что соответствует структуре Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 года). В год на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» отводится в 6-7 классах - 36 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе - 34 часа.

УМК по учебному предмету «Обществознание» утвержден Приказом директора 26.05.2014 № 251 «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год» и соответствует Федеральному перечню учебников, предусмотренных для работы с учащимися 6-9 классов:

- 6 класс: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 г.;

- 7 класс: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 г.;
- 8 класс: Кравченко А.И.. Обществознание: Учебник для 8 класса. Ч I. М: «ТИД «Русское слово - РС» 2011 г.;
- 9 класс: Кравченко А.И.. Обществознание: Учебник для 9 класса. Ч II. М: «ТИД «Русское слово - РС» 2012 г.

Выбор учебников по обществознанию (включая экономику и право)» обусловлен тем, что авторы вышеперечисленных программ являются составителями учебно-методического комплекса, который позволяет в полной мере реализовать учебную программу по обществознанию (включая экономику и право).

Тематический план

Предмет

Обществознание (включая экономику и право)

Класс 6
Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 г.

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 35

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Раздел I. Общество и его сферы.	7	1	1
2	Раздел II. Экономическая сфера.	7	1	-
3	Раздел III. Социальная сфера.	4	-	1
4	Раздел IV. Политико-правовая сфера.	6	1	2
5	Раздел V. Духовная сфера.	4	-	2
6	Раздел VI. Ребенок в обществе.	5	-	-
7	Повторение.	2	1	-
	Всего	35	4	6

Тематический план

Предмет Обществознание (включая экономику и право)

Класс 7

Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 г.

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 35

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Раздел I. Личность подростка.	10	1	2
2	Раздел II. Подросток в социальной среде.	6	-	1
3	Раздел III. Подросток и закон.	5	1	1
4	Раздел IV. Образ жизни подростков.	6	-	2
5	Раздел V. Подросток и его жилая среда.	5	-	1
6	Повторение.	3	1	-
	Всего	35	3	7

Тематический план

Предмет Обществознание (включая экономику и право)

Класс 8
Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 г.

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 36

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Введение.	1	-	-
2	Раздел I. Общество и человек.	10	-	1
3	Раздел II. Экономическая сфера.	11	1	1
4	Раздел III. Социальная сфера.	11	1	1
5	Повторение.	3	-	-
	Всего	36	2	3

Тематический план

Предмет Обществознание (включая экономику и право)

Класс 9

Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 34

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	Раздел I. Политическая сфера.	12	1	1
2	Раздел II. Человек и его права.	11	1	1
3	Раздел III. Духовная сфера.	10	-	1
4	Повторение.	1	1	-
	Всего	34	3	3

Содержание рабочей программы

6 класс (35 ч)

Раздел I. Общество и его сферы (7 ч).

Общество и его сферы. Структура общества. Историческое развитие общества. Общество вчера и сегодня. Глобальные и экологические проблемы человечества. Экологические проблемы Республики Коми.

Понятия: страна, государство, общество, экономическая сфера, политическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, человек, природа, культура, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, мировое сообщество, научно-техническая революция, поколение, экология, охрана природы.

Раздел II. Экономическая сфера (7 ч).

Экономика и бизнес. Производители и потребители. Экономическая деятельность подростков. Молодёжная экономика. Трудовое воспитание детей. Труд и семья с точки зрения закона.

Понятия: экономика, блага, производство, производитель, потребитель, затраты производства, обмен, рынок, рыночная цена, банк, вклад, бизнес, фирма, семейный бюджет, доходы, расходы, работодатель, работник, трудовой договор, заработная плата.

Раздел III. Социальная сфера (4 ч).

Социальная структура общества. Семья – основа общества. Правила и нормы поведения в обществе. Социальная политика в Коми. Защита прав ребёнка в Коми республике.

Понятия: социальная группа, малая группа, семья, родственники, друзья, манеры, обычаи, нравы, ценности, этикет, социальные нормы, религиозные нормы, правовые нормы.

Раздел IV. Политико-правовая сфера (6 ч).

Государство и его граждане. Коми край-субъект Российской Федерации. Конституция РФ, Конституция РК. Право и правопорядок. Нарушения прав граждан, способы защиты прав граждан. Право и источники права. Ответственность, преступление.

Понятия: государство, гражданин, гражданство, суверенитет, право, закон, преступление, юридическая ответственность, конституция, президент, депутаты, разделение властей, законность.

Раздел V. Духовная сфера (4 ч).

Роль книгопечатания. Цивилизация - как этап исторического развития. Наука и познание. Учёные-исследователи Коми края. Мораль и право, добро и зло. Система ценностей, идеал. Роль личности в истории нашего края. Духовные потребности, культура, рели-

гия, нравственность.

***Понятия:** наука, образование, самообразование, знания, мораль, идеал*

Раздел VI. Ребенок в обществе (5 ч).

Ребенок в обществе: взаимоотношение ребенка в семье, школе.

***Понятия:** детство, риторика, философия.*

Повторение (2ч).

7 класс (35 ч)

Раздел I. Личность подростка (10 ч).

Обществознание – предмет гуманитарного цикла. Личность подростка. Переходный возраст. «Тинэйджер». Взросление – решающий фактор успешной социализации личности. Физические изменения у подростков. Особенности менталитета жителей нашего края.

Акселерация, самооценка, комплекс неполноценности, динамизм. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Самооценка. Управление эмоциями. Ум, воля, чувства, и эмоции. Выдающаяся личность.

Имена героев на карте нашего края.

Лидерство как совокупность особых качеств личности.

***Понятия:** детство, подростковый возраст, юность, тинэйджеры, альтруизм, динамизм, комплекс неполноценности, самооценка, личность, темперамент, характер, способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс, лидер.*

Раздел II. Подросток в социальной среде (6 ч).

Социальная среда подростка. Юношеский пессимизм.

Группа – фундамент человеческого общества.

Детские и молодежные организации в республике Коми.

Межличностные отношения. Необходимость сотрудничества. Молодежь особая социальная группа.

***Понятия:** социальная среда, малая социальная группа, конформизм, межличностные отношения, толерантность, инфантильность.*

Раздел III. Подросток и закон (5 ч).

Юридические отношения несовершеннолетних.

Подросток – своего государства.

Региональное законодательство о правах и обязанностях в РК.

Права подростка. Правонарушение, преступление.

Понятия: дееспособность, право, юридическая ответственность, несовершеннолетний, митинг, демонстрация, гражданство, права человека и гражданина, преступление, проступок.

Раздел IV: Образ жизни подростков (6 ч).

Специфика подросткового одиночества. Современное состояние законности и правопорядке в нашем городе. Общество как источник опасности. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг и отдых. Спорт в жизни подростка. Речевое поведение. Учреждения культуры, спорта, отдыха, развлечений в нашем городе.

Понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье, молодежная культура, образ жизни, досуг, отдых, свободное время, культурный досуг.

Раздел V. Подросток и его жилая среда (5 ч).

Город и урбанизация. История нашего города. Город и село. Учреждения культуры в нашем городе. Социальное пространство.

Дом, эволюция жилища, современное жильё. Перенаселение и его последствия. Мирное сосуществование и соблюдение правовых норм. Район проживания. Дача, дачники, дачная жизнь. Взаимовлияние и воздействие сферы обитания и духовного мира человека и общества.

Понятия: пригородные зоны, город-спутник, урбанизация, город, общественная территория, домашняя территория, личное пространство.

Повторение (3 ч).

8 класс (36 ч)

Введение (1 ч).

Задачи и содержание курса «Обществознание». Структура курса, его задачи, цели, круг проблем. Основные источники знаний. Формы и методы работы на уроках обществознания.

Общество и человек (10).

Что такое общество. Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Основная тенденция в развитии мировой цивилизации. Что такое природа. Состояние природной среды в мире, в нашей стране, Республике Коми. Человек, общество, природа - взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия. Глобальные проблемы человечества.

Типология обществ. Виды типологии. Прогресс и регресс. Революция и реформа – два вида социального прогресса. Человек – биологическое и социальное явление. Лич-

ность. Индивид. Межличностные отношения. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение.

***Понятия:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, глобализация, природа, окружающая среда, экологические программы, дописьменное и письменное общества, традиционное, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества, закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, личность, индивид, иерархическая теория потребностей, социализация, культурные нормы, воспитание, общение.*

Экономическая сфера (11).

Что такое экономика, ее роль в жизни общества. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Налоги, рыночная экономика. Обмен. Типы рынков. Экономический рост. Труд. Рынок труда. Безработица. Становление рыночного общества в России и Республике Коми.

***Понятия:** рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюджет, бюджет семьи.*

Социальная сфера (11).

Структура общества. Социальные отношения. Социальные роли. Социальный статус. Богатые и бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Межнациональные конфликты в Республике Коми. Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы брака и семьи. Развитие социальных отношений в современной России.

***Понятия:** статус, роль, социальная структура, социальные и межличностные отношения, класс, социальная стратификация, социальное неравенство, прожиточный минимум, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, нуклеарная семья, расширенная семья, конфликты.*

Повторение (3 ч).

9 класс (34 ч)

Политическая сфера (12).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Политический режимы. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Местное самоуправление. *Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

Политическое устройство Республики Коми.

Понятия: авторитет, власть, иерархия власти, государство, суверенитет, суверенность, государственная монополия, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя, олигархия, республика, импичмент, авторитаризм, тоталитаризм, парламент, гражданское общество, правовое государство, референдум, электорат, активное (пассивное) избирательное право, многопартийность, политическая партия (программа).

Человек и его права (11).

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Конституция Республики Коми.

Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Республики Коми. Основы Конституционного строя РК.

***Понятия:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, федеральное собрание, правительство, президент, Конституционный суд, адвокатура, Конституция, правовой статус человека, гражданство, гражданские обязанности, иск, сделка, договор, право собственности, имущественные отношения, потребитель, трудовое право, брачный контракт, правоспособность, дееспособность, преступление, проступок.*

Духовная сфера (10).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Культура, наука и образование Республики Коми.

***Понятия:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, искусство, фольклор, «свободное искусство», система образования, наука, гимназия, академия, университет.*

Повторение (1 ч).

Требования к результатам усвоения учебного материала

6 класс

- соотносить различные значения слову «общество»;
- называть сферы жизни общества;
- приводить примеры сообществ, организаций;
- объяснить понятия «экономика»;
- приводить примеры предпринимательства;
- выявлять общее и особенное в трудовом воспитании детей;
- называть особенности труда несовершеннолетних;
- объяснить смысл понятия “государство”, “нация”;
- соотносить понятия гражданин, человек, гражданство;
- объяснить значение Конституции в государстве;
- объяснить понятия “право”, “правопорядок”, “закон”;
- рассказывать о роле суда в государстве;
- называть права и обязанности ребёнка от 6 до 14 лет;
- называть пути получения информации с помощью книг;
- объяснить смысл и значение понятия «цивилизация»;
- называть науки по их классификации;
- приводить примеры ценностей;
- характеризовать роль образования, науки в развитии современного общества;
- называть условия появления первых городов;
- называть различия городской и сельской жизни;
- создавать правила “Как хорошо жить с соседями”;
- составлять маршрут “Мои любимые места в городе”;
- определять иерархию ценностей;
- составлять рассказ о жизненных планах;
- выбирать способы организации учебной деятельности.

7 класс

- характеризовать подростковый возраст;
- высказывать суждение по проблемам разногласий с родителями и пути их разрешения;
- составлять обобщённую характеристику подростка;
- рассказывать о своей программе самовоспитания и развития;
- называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте;
- выбирать способы организации учебной деятельности;

- составлять перечень положительных и отрицательных черт характера;
- характеризовать психологический портрет своей личности;
- характеризовать историческую личность;
- называть черты лидера, роль лидера в обществе;
- излагать суждения о причинах возникновения пессимизма;
- сравнивать межличностные отношения в разных группах;
- излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов;
- описывать ценности, на которые ориентируется молодежь;
- объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека;
- характеризовать статус подростка как гражданина России;
- объяснять значение понятия «права человека»;
- объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем;
- характеризовать пути выхода из состояния одиночества;
- характеризовать подростковые ситуации риска;
- характеризовать систему ценностей подростка;
- знать понятие «образ жизни»;
- объяснять понятие «досуг», «культурный досуг»;
- объяснять роль спорта в различные исторические эпохи;
- характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни;
- описывать пути и формы воспитания речевого поведения;
- разрабатывать правила межличностных отношений.

8 класс

Называть:

- основные сферы жизни общества,
- признаки экологического кризиса,
- современные формы предпринимательства,
- основные виды заработной платы.

Описывать:

- целостность современного мира,
- основные виды способностей,
- сущность общественного компонента окружающей среды,
- проявление загрязнения окружающей среды,
- возможности улучшения окружающей среды.

- взаимосвязь общества и природы.

Объяснять на примерах:

- способы регулирования общественных отношений,
- особенности экологически грамотного использования ресурсов,
- основные направления защиты окружающей среды,
- причины экологического кризиса,
- сущность рыночной экономики,
- сущность производительности труда,
- основные признаки коллектива,
- назначение социального обеспечения в обществе,
- межнациональное сотрудничество,
- межнациональные конфликты, их причины,
- содержание профессионального выбора.

Описывать:

- возможности индивидуальной самореализации,
- речевые и неречевые средства общения,
- характерные черты животных и человека,
- взаимосвязь свободы и ответственности,
- связь смысла жизни с проблемой смерти и бессмертия,
- половые роли,
- межличностные конфликты, пути их разрешения,
- структуру экономической сферы,
- источники личного дохода,
- большие и малые социальные группы,
- отношения между поколениями,
- семью как социальный институт,
- нацию как социальную общность.

Сравнивать:

- особенности возобновляющихся и невозобновляющихся ресурсов,
- основные пути решения экологических проблем,
- особенности частной, государственной, коллективной собственности.

Оценивать, исходя из заданных критериев:

- значение социума для развития человека,
- роль общения в жизни человека,

- роль взаимопонимания в процессе общения,
- возможности и пути самореализации,
- значение самовоспитания и самообразования,
- опасность экологической катастрофы,
- жизненную значимость экологически грамотного поведения каждого человека,
- значение улучшения окружающей среды,
- роль экономики в жизни общества,
- значение конкуренции в рыночной экономике,
- необходимость экономической культуры.

9 класс

Называть:

- формы национально-государственного устройства,
- формы государства,
- основные права человека.
- политические свободы.
- отрасли права.
- особенности гражданского права.
- задачи трудового права.
- особенности семейного права.
- особенности конституционного права.
- признаки и функции государства.
- основные принципы правового государства.
- полномочия законодательной власти.
- задачи исполнительной власти.
- виды правонарушений.
- виды юридической ответственности.
- специфические признаки преступления.
- основные моральные нормы.
- моральные нормы, регулирующие взаимоотношения в семье.
- основные стандарты деловой этики.
- вечные моральные ценности.
- основные моральные требования к поведению в сфере межнациональных отношений.
- основные ценности и нормы трудовой морали.

- основные нормы экологической этики.
- основные принципы современного этикета.

Описывать:

- содержание политической жизни.
- естественные, неотчуждаемые права человека.
- всеобщую декларацию прав человека как идеал права.
- конституцию как основной закон государства.
- структуру и задачи правоохранительных органов.
- образование как способ передачи и усвоения знаний.
- добро и зло как наиболее общие оценочные понятия морали.
- механизм морального самоконтроля.
- основные добродетели и пороки.

Объяснять на примерах:

- место политики в жизни общества.
- участие граждан в политике и управлении.
- роль партий в политической жизни.
- политические реформы в процессе политического развития.
- основные принципы правового государства.
- осуществление законодательной власти через парламент.
- содержание прав человека.
- принципы конвенции о правах ребенка.
- правомерное поведение.
- задачи органов судебной власти.
- сущность духовной культуры.
- особенности молодежной субкультуры.
- сущность, практическую направленность морали.
- содержание морального идеала.
- моральный долг и моральную ответственность.

Сравнивать:

- функции законодательной, исполнительной власти, судебной власти.
- назначение прокуратуры и адвокатуры.
- задачи органов внутренних дел и органов безопасности.
- национальные и региональные особенности развития культуры.

Оценивать, исходя из заданных критериев:

- значение прав человека и условия их реализации.
- значение принципа презумпции невиновности.
- роль образования в передаче и усвоении знаний.
- значение самообразования для становления личности.
- роль культуры в жизни человека.
- мораль как способ регулирования отношений в обществе.
- значение представлений о смысле жизни для регуляции деятельности личности.
- роль морального идеала в жизни человека.
- роль вечных моральных ценностей в жизни человека и общества.
- роль совести в моральной деятельности и самооценке.
- значение понятий честь и достоинство.
- значение морального самоконтроля.
- гуманизм как основополагающий моральный принцип.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальнодеятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- *использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

по обществознанию (включая экономику и право)

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применить нестандартный метод решения задачи;
- оцениваются умения: составлять полную характеристику объекта, процесса, явления; проводить их сравнения; применять для обоснования теоретические знания.

Отметка «4»

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Отметка «3»

- изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: умение называть; приводить примеры; кратко описывать и процессы; приводить сравнения не сложных объектов;
- приводить примеры применения полученных знаний.

Отметка «2»

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и не исправленные учеником неверные ответы;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка письменных работ

Отметка «5»

- учащийся правильно выполнил работу, с соблюдением необходимой последовательности;

- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка «4»

учащийся правильно сформулировал цель, но допускает одну-две несущественные ошибки;

- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Отметка «3»

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний практической деятельности.

Отметка «2»

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически грамотно описывать наблюдения.

Критерии оценивания тестового задания

91 -100% - «5»;

78 – 90% - «4»;

60 – 77% - «3»;

менее 60% - «2».

Критерии оценки защиты реферата

Отметка «5»

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обоснованно;
- даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии;
- речь правильна, выдержано стилевое единство.

Отметка «4»

- содержание работы изложено достаточно убедительно;
- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

Отметка «3»

- содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка “5”

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения, практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка “4”

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка “3”

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома;
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка “2”

- выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конституция Республики Коми.
3. Конвенция о правах ребёнка. Никитин А.Ф. Право и политика, М.Дрофа 1998г.
4. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2007.
5. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой» Обществознание», 6 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
6. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой» Обществознание», 7 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
7. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой» Обществознание», 8 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
8. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой» Обществознание», 9 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
9. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для проверки. 9-11 классы. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2010.
10. Обществознание. 8 класс : учеб для общеобразоват. Учреждений; под ред. Н.И. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2011.
11. Обществознание. 9 класс : учеб для общеобразоват. Учреждений; под ред. Н.И. Боголюбова, А.И. Матвеева – М.: Просвещение, 2011.
12. Пазин Р.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2012.
13. Чернышова О.А. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: базовый, повышенный, высокий уровни : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2012.
14. Чернышёва О.А. Обществознание. 8-9 классы. Тематическая тренировочная тетрадь : учебное пособие – Ростов н/Д : Легион, 2012.
15. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. Обществознание. Тематические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2014.
16. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. Обществознание. Тематические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2014.
17. Калачёва Е.Н. Обществознание. Итоговая Аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

18. Обществознание : Полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. /П.А. Баранов. Москва: АСИ: Астрель, 2014.
19. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
20. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
21. Чернышева О.А., Горбань А.В. Обществознание. 5-6 классы. Тематическая тренировочная тетрадь: самостоятельные работы, творческие задания, проектные задачи : учебное пособие – Ростов н/Д : Легион, 2014.
22. Чернышёва О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Пособие-тренажёр по материалам курса основной школы : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2014.
23. Котова, О.А. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Основной государственный экзамен 2015. Обществознание. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2015.
24. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах.- Москва : Эксмо, 2015.
25. Электронная книга. ОГЭ-2016. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс. О. В. Кишенкова.