

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2014 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
И.В. Комисарчук

01 сентября 2014



**Рабочая программа учебного предмета
«английский язык»
(новая редакция)**

**основного общего образования
срок реализации программы: 5 лет**

Программа составлена с учетом

авторской программы по английскому языку Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2007г.

Составитель:
Кузьмина Светлана Васильевна,
учитель английского языка

Воркута
2014

Пояснительная записка

к рабочей учебной программе по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 5-9 классов основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учетом авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2007 и соответствует в части структуры локальному акту общеобразовательной организации «Положение о рабочей программе учебного предмета».

Данная рабочая программа предусматривает решение следующих основных учебных задач:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличием данной программы от примерной является введение в содержание регионального (национально-регионального) компонента с учётом концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. № 310, с целью привития любви к родному краю и более полного познания особенностей родного города и в целом Республики Коми, а также расширения языковой культуры в контексте развития социокультурной компетенции учащихся.

Вопросы РК включены в содержание программы:

<u>5 класс:</u> Моя школа, учителя	1ч.
Традиции в Воркуте	1ч.
Шахтер – престижная профессия	1ч.
Путешествие по родному городу / поселку	1ч.
<u>6 класс:</u> Достопримечательности Коми	1ч.
Знаменательные люди Коми	1ч.
Печоро - Илычевский заповедник	1ч.
Животные севера	1ч.
Типична семья Коми	1ч.
Любимое место в доме	1ч.
Хобби, досуг	1ч.
Любимый праздник	1ч.

<u>7 класс:</u> Будущее Воркуты	1ч.
Великие люди Коми	1ч.
Распространенные средства	1ч.
Коммуникации в Воркуте,	
Республике Коми	1ч.
Коми язык	1ч.
Транспорт Воркуты	1ч.
Моя школа №34 правила поведения, форма	1ч.
По дороге в мою школу	1ч.
Спорт в Коми	1ч.
<u>8 класс:</u> Климат и погода в Коми, Воркуте	1ч.
Мой родной город Воркута	1ч.
Природные достопримечательности	
родного края	1ч.
Экологические проблемы Воркуты	1ч.
СМИ Воркуты, РК	1ч.
Коми поэт И.Куратов	1ч.
Домашняя библиотека	1ч.
Успешные люди Воркуты, Коми	1ч.
Семейный праздник	1ч.
<u>9 класс:</u> Каникулы в родном городе	1ч.
(отдых в Воркуте)	
Республика Коми: географическое	
положение, основные данные	
герб, флаг	1ч.
Вклад города в победу ВОВ	1ч.
Пути получения образования в Воркуте	1ч.
Популярные профессии в Воркуте	1ч.

Программа ориентирована на базовый уровень освоения предмета.

Срок реализации 5 лет.

В планировании учтены *различные формы* проведения уроков, например: урок изложения нового материала учителем, повторительно-обобщающий, открытие нового знания, комбинированный с элементами моделирования.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, словесно-наглядный, парные, групповые, коллективные, обучение устным и письменным формам общения, речевые и познавательные игры, аудио и видеоматериалы, технические средства.

Формы диагностики знаний учащихся по английскому языку осуществляются в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме), используются различные виды контроля: контрольные и проверочные работы, тестирование, устные ответы.

В учебном плане МОУ «СОШ 34» г. Воркуты на изучение учебного предмета «английский язык» на основании содержания отводится 3 часа в неделю на уровне основного общего образования, что соответствует структуре Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.) В год на изучение предмета «английский язык» отводится в 5, 6, 7 классах – 105 часов, в 8 классе -108 часов, в 9 классе – 102 часа.

Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

УМК по учебному предмету «английский язык» утвержден Приказом директора 19.06.2014 №221/1 «Об утверждении перечня учебников для работы в 2014-2015 учебном году» и соответствует Федеральному перечню учебников, предусмотренных для работы с учащимися 5-9 классов.

Учебник английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Учебник английского языка «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Учебник английского языка «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Учебник английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Выбор программ по английскому языку обусловлен тем, что авторы вышеперечисленных программ М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2007 / 2012 являются составителями учебно – методического комплекса, который позволяет в полной мере реализовать учебную программу по английскому языку.

Тематический план

Предмет английский язык

Класс 5

Учебник английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.2011. – 304 с.: ил.

Количество часов в неделю 3 ч

Количество часов в год 105 ч

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	РК
1.	Привет. Рад видеть тебя снова.	27 ч	1	1
2.	Мы собираемся путешествовать.	21 ч	1	2
3.	Узнаем больше друг о друге.	30 ч	1	1
4.	Узнаем больше о Лондоне.	27 ч	1	1
	Всего	105 ч	4	5

Тематический план

Предмет **английский язык**

Класс **6**

Учебник английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.2011. – 304 с.: ил.

Количество часов в неделю **3 ч**

Количество часов в год **105 ч**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	РК
1.	Лица Лондона.	26 ч	1	2
2.	Животные в нашей жизни.	22 ч	1	1
3.	Жить вместе.	30 ч	1	1
4.	Мы имеем много общего.	27 ч	1	2
	Всего	105 ч	4	6

Тематический план

Предмет английский язык

Класс 7

Учебник английского языка «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Количество часов в неделю 3 ч

Количество часов в год 105 ч

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	РК
1.	Всемирное соревнование подростков.	26 ч	1	3
2.	Познакомьтесь с победителями всемирного соревнования подростков.	22 ч	1	1
3.	Школьное образование.	30 ч	1	2
4.	Спорт – это весело.	27 ч	1	1
	Всего	105 ч	4	7

Тематический план

Предмет английский язык

Класс 8

Учебник английского языка «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Количество часов в неделю 3 ч

Количество часов в год 108 ч

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	РК
1.	Мы живем на замечательной планете.	26 ч	1	2
2.	Ты самый лучший друг земли.	22 ч	1	2
3.	Средства массовой информации: хорошо или плохо?	30 ч	1	3
4.	Попытка стать успешным человеком.	30 ч	1	2
	Всего	108 ч	4	9

Тематический план

Предмет английский язык

Класс 9

Учебник английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» 2012г.

Количество часов в неделю 3 ч

Количество часов в год 102 ч

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	РК
1.	Семья и друзья: мы счастливы вместе.	26 ч	1	2
2.	Это большой мир! Начни путешествие сейчас.	22 ч	1	1
3.	Мы можем научиться жить в мире.	30 ч	1	1
4.	Делай свой выбор, делай свою жизнь.	24 ч	1	2
	Всего	102 ч	4	6

Содержание учебного материала

5 класс

Привет. Рад видеть тебя снова. (27 часа)

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

Мы собираемся путешествовать. (21 часа)

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

Узнаем больше друг о друге. (30 часов)

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

Узнаем больше о Лондоне. (27 часов)

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

6 класс

Лица Лондона. (26 часа)

Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.

Животные в нашей жизни (22 часа)

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.

Жить вместе (30 часов)

Взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Национальная кухня. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Дом. Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложении.

Мы имеем много общего (27 часов)

Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.

7 класс

Всемирные соревнования подростков (26 часа)

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; внешность, черты характера, защита окружающей среды; досуг и развлечения; праздники, традиции и обычаи; выдающиеся люди Британии и России.

Познакомьтесь с победителями всемирного соревнования подростков. (22 часа)

Страны мира и их столицы; национальности и языки ;роль английского языка в мире ; транспорт; англоязычные страны.

Школьное образование (30 часов)

Школа, школьная жизнь, взаимоотношения со сверстниками; правила поведения в школе, наказания, школьная форма; учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире. изучаемые предметы и отношения к ним; образование в англоязычных странах

Спорт – это весело(27 часов)

Спортивные сооружения; здоровый образ жизни, витамины и их польза для здоровья; причины заболеваний; визит к врачу; экстремальные виды спорта; олимпийские игры.

8 класс

Мы живем на замечательной планете. (26 часа)

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New

Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Ты самый лучший друг земли. (22 часа)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Средства массовой информации: хорошо или плохо? (30 часов)

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Попытка стать успешным человеком. (30 часов)

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt

Disney,

The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).

Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).

Праздники и традиции англоговорящих стран: Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

9 класс

Семья и друзья: мы счастливы вместе (26 часа)

Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Это большой мир! Начни путешествие сейчас. (22 часа)

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).

Мы можем научиться жить в мире. (30 часов)

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.V. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Делай свой выбор, делай свою жизнь. (24 часа)

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по английскому языку

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль навыков чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является

извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Контроль навыков говорения.

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Контроль навыков письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. **Оценка тестовых ответов учащихся Тест для текущего контроля - не менее 10 заданий.**

Тест для тематического контроля - не менее 20 заданий.

Тест для итогового контроля - не менее 30 вопросов или заданий.

Оценка " 5 " - 96 %-100% правильных

ответов Оценка "4" - 78% - 95%
правильных ответов Оценка "3" -
60% - 77% правильных ответов
Оценка "2" - менее 60% правильных ответов