МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2014 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
И.В. Комисарчук

01 сентября 2014 года

Рабочая программа учебного предмета
«География»
(новая редакция)

основного общего образования
срок реализации программы: 4 года

Программа составлена с учетом
примерной программы основного общего образования по географии

Составитель:
Левакова Алла Владимировна,
учитель географии

Воркута
2014

Пояснительная записка

к рабочей учебной программе по географии

Рабочая программа по географии предназначена для 6-9 классов основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учетом примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и соответствует в части структуры локальному акту общеобразовательной организации «Положение о рабочей программе учебного предмета», утвержденному приказом директора.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения, хозяйства разных территорий Земли, различных территорий мира и своей страны, во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде и путях её сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации различных географических данных, умениями применять географические знания для объяснения и оценки разных явлений и процессов;
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;
- Воспитание любви к своей местности, своем региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Задачи:

- Развитие у школьников знаний основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях’
- Организацию деятельности учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды;
- Воспитание у каждого школьника бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре разных народов мира, своего Отечества и своего родного края;

Отличием данной программы от примерной является введение в содержание материала регионального компонента с целью всестороннего изучения и познания природы, населения и экономики Республики Коми: (далее по классам с указанием названия темы РК).

Использование регионального компонента на уроках географии в 7 классе.

№	***Тема урока.***	***Региональный компонент***
1.	Литосфера и рельеф Земли.	Развитие форм рельефа на материках и в океанах, их размещение на Земле. Особенности рельефа Республики Коми.
2.	Атмосфера и климаты Земли.	Климатообразующие факторы. Факторы влияющие на климат Республики Коми.
3.	Атмосфера и климаты Земли.	Влияние природных особенностей на климатические пояса Земли. Климатические пояса Республики Коми.
4.	Евразия.	Географическое положение и история исследования Евразии. ГП Республики Коми.
5.	Евразия.	Географическое положение и история исследования Евразии. ГП Республики Коми.
6.	Евразия.	Климат Евразии. Особенности климата. Климат РК.
7.	Евразия.	Крупнейшие речные системы и озёра материка. Реки и озёра РК.
8.	Евразия.	Природные зоны Евразии. Природные зоны РК.
9.	Евразия.	Высотная поясность. Высотная поясность на территории РК.

Использование регионального компонента на уроках географии в 8 классе.

№	Тема урока.	Региональный компонент.
1.	Россия на карте мира.	Особенности физико-географического положения России. Крайние точки. ФГП РК, крайние точки Республики Коми.
2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Основные формы рельефа и полезные ископаемые Республики Коми.
3.	Климат и	Типы климатов России и Республики Коми.

	климатические ресурсы.	
4.	Климат и климатические ресурсы.	Комфортность климатических условий. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
5.	Внутренние воды и водные ресурсы.	Внутренние воды и водные ресурсы Республики Коми.
6.	Внутренние воды и водные ресурсы.	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы. Характеристика крупных рек. Характеристика реки Печора, определение ее хозяйственного использования.
7.	Почва и почвенные ресурсы.	Практическая работа №8: «Знакомство с образцами почв Республики Коми и особенностями их использования».
8.	Биологические ресурсы.	Растительный и животный мир России и Республики Коми.
9.	Природное районирование.	Разнообразие природных комплексов России и Республики Коми. Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК).
10.	Природное районирование.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Арктические пустыни тундры и лесотундры Республики Коми.
11.	Природное районирование.	Особо охраняемые природные территории России и Республики Коми. Экологические проблемы. Заповедники.
12.	Население России.	Население и трудовые ресурсы Республики Коми.
13.	Хозяйство России.	Природно-ресурсный потенциал Республики Коми.
14.	Хозяйство России.	Сельское хозяйство Республики Коми.
15.	Хозяйство России.	Лесное хозяйство России и Республики Коми. Роль леса в Российской экономике.

Использование регионального компонента на уроках географии в 8 классе.

№	***Тема урока.***	***Региональный компонент.***
1.	Хозяйство России.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. ТЭК РК.
2.	Хозяйство России.	Топливная промышленность. Нефтяная, газовая, угольная. Характеристика Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам.
3.	Хозяйство России.	Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность РК.
4.	Хозяйство России.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Характеристика Печорской железнодорожной магистрали.
5.	Европейская Россия (Западный макрорегион).	Особенности ЭГП, формирование территории и природа РК. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РК.

6.	Европейская Россия (Западный макрореги-он).	Население и хозяйственные освоения территории РК.
7.	Европейская Россия (Западный макрореги-он).	Особенности хозяйства РК. Топливно-энергетический, агропромышленный комплексы. Лесная промышленность.
8.	Европейская Россия (Западный макрореги-он).	Социально-экономические проблемы РК.

Программа ориентирована на базовый уровень освоения предмета.

Срок реализации 4 года.

В планировании учтены различные формы проведения уроков, например: урок изложения нового материла учителем, урок-путешествие, урок-состязание, смотр знаний, урок взаимообучения, урок-зачет, деловая игра и т.д.

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), *наглядные* (метод иллюстраций, метод демонстраций), *практические* (упражнения и практические работы) а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы.

Формы диагностики знаний учащихся по обществознанию:

Устная (устная проверка знаний, уплотненный опрос, фронтальная устная проверка знаний, зачет), *письменная* (контрольная работа, итоговая контрольная работа, годовая контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование), *практическая* (практические работы).

В учебном плане МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение учебного предмета «География» на основании содержания отводится: 6 класс - 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю на уровне основного общего образования, что соответствует структуре Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ№1312 от 09.03.2004 года). В год на изучение предмета «География» отводится в 6 классе - 35 часов, в 7 классе – 70 часов , 8 классе - 72 часа, в 9 классе - 68 часов. В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений 1 час в неделю (35 учебных часов) в 6 классе перенесён в региональный компонент. Этот час рекомендуется использовать для усвоения теоретического материала, с использованием краеведческого материала.

Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. В 6 классе проводится факультативный курс «География Республики Коми».

УМК по учебному предмету «География» утвержден Приказом директора 19.06.2014 № 221/1 «Об утверждении перечня учебников для работы в 2014-2015 учебном году» и соответствует Федеральному перечню учебников, предусмотренных для работы с учащимися 6 - 9 классов:

- География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова –М.: Дрофа, 2013. – 159 [1] с.: ил.;
- География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев. –М.: Дрофа 2013. – 319 [1]с.: ил., карт.
- География России (книга №1). 8 класс,: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. –М.: Дрофа 2012. – 271 [1]с.: ил., карт.
- География России (книга №2). 9 класс,: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. –М.: Дрофа 2014. – 287 [1]с.: ил., карт.

Выбор программ по географии обусловлен тем, что авторы вышеперечисленных программ являются составителями учебно-методического комплекса, который позволяет в полной мере реализовать учебную программу по географии.

Тематический план

Предмет **география.**

Класс **6.**

Учебник **Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа 2013.-159.**

Количество часов в неделю **1 ч.**

Количество часов в год **35 ч.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			к/р	п/р
1.	Введение. Методы изучения Земли.	1		
2.	Развитие географических знаний о Земле.	2		
3.	Источники географической информации.	5		2
4.	Земля как планета Солнечной системы.	1		
5.	Земная кора и литосфера.	3	1	2
6.	Рельеф Земли.	3		1
7.	Гидросфера.	8	1	1
8.	Атмосфера.	5		1
9.	Биосфера.	3		
10.	Земля – планета людей.	2		
11.	Итоговая контрольная работа по изученному курсу.	1	1	
12.	Природа и человек.	1		

	Всего	35 ч.	3	7

Тематический план

Предмет **география.**

Класс **7.**

Учебник **География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.А. Коринская, И.В, Душина, В.А. Щенев; М.:Дрофа, 2013. – 319 с**

Количество часов в неделю **2 ч.**

Количество часов в год **70 ч.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
1.	Введение.	4		1	
2.	Литосфера и рельеф Земли.	2			1
3.	Атмосфера и климаты Земли.	3			2
4.	Гидросфера и Мировой океан.	5			
5.	Биосфера.	1			
6.	Население на Земле.	3			
7.	Главные особенности природы Земли.	1	1		
8.	Африка.	11	1	3	
9.	Австралия и Океания.	4		1	
10.	Южная Америка.	6		3	

11.	Антарктида.	3	1		
12.	Северная Америка.	8	1	2	
13.	Евразия.	15		3	6
14.	Взаимодействие природы и общества.	4.	1		
	Всего	70 ч.	5	13	9

Тематический план

Предмет **география.**

Класс **8.**

Учебник **В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России: Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/. - М.: Дрофа, 2012. – 271 с.**

Количество часов в неделю **2 ч.**

Количество часов в год **72 ч.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
1.	Введение.	1			
2.	Россия на карте мира.	12	1	3	1
3.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7	1	1	1
4.	Климат и климатические ресурсы.	9	1	2	2
5.	Внутренние воды и водные ресурсы.	5	1	1	2
6.	Почва и почвенные ресурсы.	4		1	1
7.	Биологические ресурсы.	2			1
8.	Природное районирование.	8		1	3
9.	Население России.	10	1	1	1

10.	Хозяйство России.	14	1	2	3
	Всего	72 ч.	6	12	15

Тематический план

Предмет **география.**

Класс **9.**

Учебник **В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе География Россия: Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ – М.: Дрофа, 2014. – 287 с.: ил.**

Количество часов в неделю **2 ч.**

Количество часов в год **68 ч.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	В том числе		
			к/р	п/р	РК
1.	Хозяйство России.	19	1	4	3
2.	Районирование.	1			
3.	Европейская Россия (Западный макрорегион).	29	1	6	4
4.	Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	15	1	2	
5.	Россия в современном мире.	4			
	Всего	68 ч.	3	12	7

Содержание рабочей учебной программы

География. Начальный курс.

6 класс.

Введение. Методы изучения Земли (1 час).

Источники получения знаний о Земле, населении и хозяйстве. Методы получения обработки и представления географической информации.

Развитие географических знаний о Земле (2 часа).

Основные этапы эпохи Великих Географических открытий. Выдающие географические исследования в мире и России. Современные научные исследования космоса.

Источники географической информации (5 часов).

Виды изображения местности. План местности. Условные знаки. Масштаб. Неровности земной поверхности. Ориентирование на местности, определение азимута.

Глобус – модель Земли. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сеть на карте. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

Практические работы:

№1: «Составление плана местности и его описание».

№2: «Определение направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта по географическим координатам».

Природа Земли и человек (27 часов).

Земля как планета Солнечной системы (1 час).

Возникновение и геологическая история Земли. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера (3 часа).

Состав Земной коры и литосферы, их строение и развитие. Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору.

Стихийные явления в литосфере. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники.

Практические работы:

№3: «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых».

№4: «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений, вулканов».

Рельеф Земли (3 часа).

Рельеф земной поверхности: формы рельефа суши. Различие гор и равнин по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение рельефа дна под влиянием внутренних и внешних процессов.

Практическая работа:

№5: «Описание по карте географического положения гор и равнин».

Гидросфера (8 часов).

Гидросфера. Её состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Свойства вод Мирового океана. Температура и солёность. Движение вод в мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Течения.

Минеральные и органические ресурсы океана. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения океана. Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Поверхностные и подземные воды суши. Озёра и ледники. Горное и покровное оледенение. Рациональное использование водных ресурсов. Наводнения. Стихийные явления в гидросфере.

Практическая работа:

№6: «Описание по карте географического положения реки».

Атмосфера (5 часов).

Атмосфера и её состав, строение. Значение и изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода. Прогноз погоды. Влияние погоды на жизнь и здоровье людей.

Климат. Причины, влияющие на климат. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика. Правила обеспечения личной безопасности людей.

Практическая\ работа:

№7: «Построение графика хода температуры, розы ветров и преобладающих типов погоды за период наблюдения».

Биосфера (3 часа).

Разнообразие растений и животных, их распространение на Земле. Влияние организмов на Земные оболочки. Почва как особое природное образование. Условие образования почв. Определение типов почв. Географическая оболочка Земли и природные комплексы. Природные зоны Земли. Деятельность человека в разных природных зонах.

Земля – планета людей (2 часа).

Население Земли. Численность населения. Расовый состав. Равенство рас. Государство на карте мира. Населённые пункты.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Охрана окружающей среды.

Содержание рабочей учебной программы 7 класс

« Географии материков и океанов»

Введение (4 часа).

Что изучает предмет география материков и океанов. Как люди открывали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Карты материков и океанов, их различия.

Практическая работа:

№1: «Работа с источниками географической информации»

Главные особенности природы Земли (15 часов).

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Развитие форм рельефа на материках и в океанах, их размещение на Земле. Тектоническая карта и карта строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли. (3 часа)

Климатообразующие факторы. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Влияние природных особенностей на климат Земли. Типы климатов.

Гидросфера и Мировой океан (5 часов)

Мировой океан, свойства вод Мирового океана. Водные массы. Мировой океан – главная часть гидросферы. Поверхностные течения в мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Океан как среда жизни. Тихий и Атлантический океаны. Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Биосфера (1 час)

Географическая оболочка, её состав и строение.

Население на Земле (3 часа)

Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Численность населения земли. Человеческие расы, этносы. Многообразие стран современного мира, их основные типы.

Главные особенности природы Земли (1 час)

Материки (47 часов). Типовая характеристика каждого материка с учётом их географической специфики: Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки и Евразии. Основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий. Адаптация человека к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Страны материков. Политическая карта материков. Краткая характеристика наиболее крупных стран (особенности их ГП, природы, населения, основных видов хозяйственной деятельности).

Африка (11 часов)

Практические работы:

***№2*:** «Определение географического положения материка (по плану)

***№3*:** «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»

***№4*:** « Комплексное описание Алжира (по плану)

Австралия и Океания (4 часа)

Практическая работа:

***№5*:** «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Южная Америка (6 часов)

Практические работы:

№6: «Черты сходства и различий ГП Южной Америки и Африки»

***№7*:** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»

***№8*:** «Комплексное описание одной из стран материка (по выбору)

Антарктида (3 часа)

Северная Америка (8 часов)

Практические работы:

***№9*:** «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий»

***№10*:** «Определение взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой».

Евразия (15 часов)

Практические работы:

***№11*: «**Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»

***№12*:** «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели».

***№13*:** «Описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии»

Взаимодействие природы и общества. (4 часа)

Закономерности развития географической оболочки. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы. Охрана окружающей среды.

Содержание рабочей учебной программы.

8 класс

Введение (1 час).

Россия на карте мира (12 часов). Географическое положение России: территория и акватория, Государственная территория России. Российские пространства: вопросы и проблемы. Особенности и виды географического положения России. Сравнение ГП России и положения других стран. Государственные границы, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Этапы и

методы географического изучения территории. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Практические работы:

№1 «Характеристика географического положения России»

№2 «Сравнение ГП России и других стран»

№3 «Определение поясного времени для разных городов России»

Природа России (35 часов).

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов).

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры. Рельеф России, основные формы, их связь со строением земной коры. Крупные формы рельефа и их распространение по территории России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком. Минеральные ресурсы России и Коми.

Практическая работа:

№4 «Выявление зависимости между тектоническим строением , рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»

Климат и климатические ресурсы. (9 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата. Особенности общей циркуляции. Типы климатов России и Республики Коми. Комфортность климатических условий. Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

№5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»

№6 «Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)

Виды вод суши на территории России. Распределение рек по территории страны. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения, рельефом и

климатом. Характеристика крупных рек России. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели). Крупнейшие озёра, их происхождение. Озёра, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Республики Коми.

Практические работы:

№7 «Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм, определение ее хозяйственного использования»

Почва почвенные ресурсы. (4 часа)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация земель, борьба с эрозией почв. Особенности почв Республики Коми.

Практическая работа:

№8 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Биологические ресурсы.(2 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование, меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Республики Коми.

Природно-хозяйственное районирование России. Разнообразие природных комплексов(8 часов).

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных комплексов России и Республики Коми. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Заповедники России. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы. Особо охраняемые территории России и Республики Коми.

Практическая работа:

№9 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей в разных природных зонах России»

Население России (10 часов).

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Половой, возрастной состав населения. Продолжительность жизни мужского и

женского населения. Россия - многонациональная страна. Национальный (этнический) и религиозный состав населения. Особенности расселения населения. Географические особенности размещения населения, основные миграционные потоки. Трудовые ресурсы страны, неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Население и трудовые ресурсы Республики Коми.

Практическая работа:

№10 «Определение и анализ статматериалов, характеризующих население России в целом и ее отдельных территорий»

Хозяйство России (14 часов).

Что такое хозяйство страны? Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики: его состав, особенности входящих в его состав отраслей. Роль первичного сектора в экономике страны. Природно-ресурсный потенциал, его оценка, проблемы и перспективы использования. Обеспеченность ресурсами и ресурсные базы России. Сельское хозяйство, отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Сельское хозяйство республики Коми. Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Рыбное хозяйство. Основные рыбопромысловые бассейны. Географический фактор в развитии общества.

Практические работы:

№11 « Оценка природно-ресурсного потенциала России , проблемы и перспективы»

№12 «Определение по картам основных районов выращивания основных зерновых и технических культур»

Содержание рабочей учебной программы 9 класс.

(68 часов , 2 часа в неделю)

Хозяйство России (19 ч)

Вторичный сектор экономики (1 час). Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа). Состав, место, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность; основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика; типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы, Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение (2 часа). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия (2 часа). Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность (2 часа). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность (1 час). Состав, место и значение в хозяйстве .Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность РК.

Пищевая промышленность (1 час). Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность (1 час). Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики (1 час). Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций (2 часа). Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки (1 час). Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы (1 час). Состав, место и значение в хозяйстве. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы:

1. Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам.

2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

3. Сравнительная характеристика двух металлургических баз.

4. Характеристика Печорской железнодорожной магистрали.

Регионы России (45часа)

Районирование России (1 час). Задачи, принципы и проблемы.

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.)

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и экономико-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы; геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (29 часов).

Практические работы:

5. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

6. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РК.

7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

8. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

9. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

10. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (15 часов).

Практические работы:

11. Характеристика Норильского промышленного узла.

12. Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского подрайона для жизни и быта человека.

Россия в современном мире (4 часа)

Место Росс*ии* среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Требования к результатам усвоения учебного материала

6 класс

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, гео-графической карты, виды масштабов картографи-ческих изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, ат-мосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в те-чение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

Требования к результатам усвоения учебного материала

7 класс

Оценивать и прогнозировать:

– по карте литосферных плит изменений очертания материков и океанов в отдаленном будущем;

– изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

– оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

– основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крпных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

– особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

– особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

– особенности расового и этнического состава населения;

– различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

– различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результата адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

– особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных странах;

– основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

– применять в процессе учебного познания понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.

Описывать:

– основные источники географической информации;

– географическое положение объектов (по карте);

– существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам);

– компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

– объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

– особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

– географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

– вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения. Основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные историко-культурные центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к результатам усвоения учебного материала

8 класс

Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распределение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- причины изменения природных комплексов регионов.
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций образование и развитие разных форм городского и сельского расселения.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, районирование, географическое положение.

Описывать:

- физико-географическое положение страны;
- образы природных объектов.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

Требования к результатам усвоения учебного материала

9 класс

Оценивать и прогнозировать:

- изменение социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, Республики Коми и г. Воркуты.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности хозяйства и жизнь населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины хозяйственных комплексов регионов;

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: агломерация, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование.

Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

Определять (измерять) параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

- примеры рационального и нерационального размещения производства.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь

между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Устный ответ

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

1. правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и краеведческой терминологии;

2. самостоятельность ответа;

3. логичность, доказательность в изложении материала

4. степень сформулированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

Оценка «5»:

1. ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

2. правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;

3. правильное использование карты и других источников знаний;

4. ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

Оценка «4»:

1. ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

2. есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3»:

1. ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

2. ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2»:

1. ответ неправильный;

2. не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;

3. неумение работать с картой.

Оценка качества выполнения ппрактических и самостоятельных работ.

Оценка «5»:

1. работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

2. работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;

3. аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

Оценка «4»:

1. работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;

2. допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);

3. использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;

4. работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;

5. допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»:

1. работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;

2. на выполнение работы затрачено много времени;

3. работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами;

4. небрежно оформлены результаты работы.

Оценка «2»:

1. полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

2. обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

3. руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых ответов учащихся

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий.

Тест для тематического контроля – не менее 20 – 30 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 30 – 40 вопросов или заданий.

“5” – 91 – 100%

“4” – 78 – 90%

“3” – 60 – 77%

“2” – менее 60%

Критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.

Умение работать с контурной картой.

Оценка «5»: правильно определена цель работы, произведён правильный и полный отбор источников знаний для проведения работы на контурной карте, сделан наиболее рациональный выбор способа выполнения работы, правильный выбор форм фиксаций географических объектов на контурной карте, аккуратное оформление работы.

Оценка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, сделан рациональный выбор способа выполнения, работы, есть небольшие недочёты в оформлении работ.

Оценка «3»: правильное использование источников знаний, допускаются неточности в выборе способов фиксации географических объектов на контурной карте, есть недочёты в оформлении работы.

Оценка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

Реферат

Оценка «5»: реферат соответствует следующим критериям:

- выбор темы обоснован
- содержание соответствует теме, поставленным задачам и целям.
- материал изложен последовательно и логично.
- оформление соответствует требованием.
- работа выполнена самостоятельно.
- учащиеся демонстрируют знание и понимание материала и свободно отвечают на вопросы при защите.

Оценка «4»: реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 1 – 2 недочёта.

Оценка «3»: реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 3 – 5 недочётов.

Оценка «2»: реферат не соответствует требованиям, учащиеся демонстрируют незнание и непонимание материала.

Литература

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.6 класс. - М.: Дрофа, 2013.

2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

3. Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

4. Касаткина Н.А. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах.- Волгоград: Учитель, 2005.

5. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение,1988.

6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М.: Просвещение, 1983.

7. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

8. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2003.

9. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007.

10. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

11. Баринова И. И., Дронов В.П., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Книга 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.

12. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2011.

13. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.

14. Дронов В. П., Ром В, Я., Баринова И. И., Лобжанидзе А.А. География России. Книга 2. Хозяйство и географические районы. – М.: Дрофа, 2014.

15. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа,2008.