

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2014 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты
И.В. Комисарчук

01 сентября 2014 года

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
(новая редакция)**

**среднего общего образования
срок реализации программы: 2 года**

Программа составлена с учетом
Примерной программы среднего (полного) общего образования
по истории (базовый уровень)

Составитель:
Валетова Оксана Ивановна,
учитель истории и обществознания

Воркута

2014

Пояснительная записка

к рабочей учебной программе по истории

Рабочая программа по истории предназначена для 10 -11 классов среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и соответствует в части структуры локальному акту общеобразовательной организации «Положение о рабочей программе учебного предмета». Содержание рабочей программы учебного предмета «История» соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

При составлении рабочей учебной программы по истории учтены рекомендации концепции исторического образования.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Историческое образование способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Отличием данной программы от примерной является введение в содержание материала регионального компонента с целью развития познавательного интереса к современной жизни Республики Коми, воспитания ответственного гражданина, уважающего нормы и ценности, закрепленные в Конституции Республики Коми, с учётом концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. № 310.

10 класс

№ п/п	Тема урока	РК
15	Исторические корни славян.	Древнейшее прошлое коми народа.

19	Правление Ярослава Мудрого.	Духовный мир коми.
59	Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сословия и социальные группы.	Коми край в XVIII веке.
60	Россия в начале XIX века.	Развитие промышленности в Коми крае.
61	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	Административно - территориальное деление Коми края.
69	Повторение по теме «Россия в XV - XIX веках».	Культура Коми края в XV – XIX вв.

11 класс

6	Революция 1905-1907 гг.	Революционное движение в Коми крае в период первой русской революции.
14	Свержение монархии. Двоевластие (февраль - июль 1917 г.)	Коми край между двумя буржуазно - демократическими революциями.
15	Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль - октябрь 1917 г.).	Великая Октябрьская революция в Коми крае.
22	Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны.	Строительство социализма в Коми крае.
30	Люди на фронте и тылу.	Коми край в период Великой Отечественной войны.
37	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	Восстановление и развитие народного хозяйства в Коми АССР в послевоенные годы.
68	Повторение по теме "СССР, Россия в 1945 - 2007 гг."	Республика Коми на современной этапе развития общества.

В программе имеется перераспределение часов, указанных в примерной программе, на изучение отдельных тем, что объясняется их сложностью, объемом материала параграфов.

Программа ориентирована на базовый уровень освоения предмета.

Срок реализации 2 года.

Методы обучения: информационно-репродуктивные; информационно - эвристические; наглядные; репродуктивные; практические; практически-репродуктивные; индуктивные; дедуктивные; самостоятельная учебная деятельность.

Формы диагностики знаний учащихся по обществознанию: устный опрос; письменный опрос; тестирование (текущее, контрольное; по типу ЕГЭ); практические (ситуационные) работы.

В учебном плане МОУ «СОШ № 34» г. Воркуты на изучение учебного предмета «История» на основании содержания отводится 2 ч в неделю на уровне среднего общего образования, что соответствует структуре Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 года). В год на изучение предмета «История» отводится в 10 классе 72 ч (16 ч - Всеобщая история, 56 ч — история России), в 11 классе - 68 ч (25 ч - Всеобщая история, 43 ч - история России). Предусматривается синхронное изучение отдельных курсов.

УМК по учебному предмету «История» утвержден Приказом директора 26.05.2014 № 251 «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год» и соответствует Федеральному перечню учебников, предусмотренных для работы с учащимися 10-11 классов:

Предусмотрены для работы с учащимися 10 и 11 классов УМК:

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2014

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.

Буганов В.И. История России, XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.

А. А. Данилов. История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

А.И. Уткин, А.В. Филиппов История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений/ М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тавкаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.

Выбор программ по истории обусловлен тем, что авторы вышеперечисленных программ являются составителями учебно-методического комплекса, который позволяет в полной мере реализовать учебную программу по истории России и Всеобщей истории.

Тематический план

Предмет	<u>История</u>
Класс	<u>10</u>
Учебник	<u>Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2014</u> <u>Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.</u> <u>Буганов В.И. История России, XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012</u> История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений/ М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тавкаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Количество часов в год	<u>72</u>

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел I. Пути и методы познания истории.	1		
2	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел II. Древнейшая и древняя история.	8		
3	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел III. Эпоха классического Средневековья.	6		
4	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Повторение.	1	1	
5	ИСТОРИЯ РОССИИ Введение.	1		
6	ИСТОРИЯ РОССИИ	15	1	2

	Раздел I. История России с древнейших времён до конца XVI в.			
7	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел III. История Нового времени.	12	1	
8	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.	14		1
9	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел II. Россия в XIX в.	11		3
10	ПОВТОРЕНИЕ	3	1	
	Всего	72	4	6

Тематический план

Предмет	<u>История</u>
Класс	<u>11</u>
Учебник	Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ГИД «Русское слово – РС», 2013 А. А. Данилов. История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009. А.И. Уткин, А.В. Филиппов История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009. История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений/ М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тавкаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Количество часов в год	<u>68</u>

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			КР	РК
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел I. Мир в 1990 - 1014 гг.	4		
2	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел I. Россия в 1990 - 1014 гг.	4		1
3	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел II. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.).	1		
4	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел II. Россия в годы Первой мировой войны (1914 - 1917 гг.).	1		
5	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел III. Страны мира в 1918 - 1939 гг.	3		
6	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел III. Россия, СССР в 1917 - 1941 гг.	11	1	3
7	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	2		

8	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел IV. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	5		1
9	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел V. Мир в 1945 - 2007 гг.	14	1	
10	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел VI. СССР, Россия в 1945 - 2007 гг.	18		2
11	ПОВТОРЕНИЕ	5	1	
	Всего	68	3	7

Содержание рабочей программы

10 класс (72 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Пути и методы познания истории (1 ч).

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел II. Древнейшая и древняя история (8 ч).

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел III. Эпоха классического Средневековья (6 ч).

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе*. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Повторение (1 ч).

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение (1 ч).

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества*.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. История России с древнейших времён до конца XVI в. (15 ч).

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Древнейшее прошлое Коми народа.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые поряд-

ки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Духовный мир Коми.*

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел III. История Нового времени (12 ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (14 ч).

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного

права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Коми край в XVIII веке.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел II. Россия в XIX в. (11 ч).

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Административно - территориальное деление Коми края.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Развитие промышленности в Коми крае.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Культура Коми края в XV-XIX вв.*

ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)

11 класс (68 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Мир в 1990 - 1014 гг. (4 ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в 1990 - 1014 гг. (4 ч).

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.* Революционное движение в Коми крае в период первой русской революции.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел II. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.) (1 ч).

Первая мировая война 1914-1918 гг.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел II. Россия в годы Первой мировой войны (1914 - 1917 гг.) (1 ч).

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.*

Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел III. Страны мира в 1918 - 1939 гг. (3 ч).

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел III. Россия, СССР в 1917 - 1941 гг.)(11 ч).

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.* Коми край между двумя буржуазно - демократическими революциями.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Великая Октябрьская революция в Коми крае. Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Строительство социализма в Коми крае. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной револю-

ции». *Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) (2 ч).

Причины, основные этапы, важнейшие фронты и сражения войны. Оккупационные режимы, геноцид, холокост. Сопротивление. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел IV. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (5 ч).

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Коми край в период Великой Отечественной войны. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел V. Мир в 1945 - 2007 гг. (14 ч)

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел V. СССР, Россия в 1945 - 2007 гг. (18 ч).

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Восстановление и развитие народного хозяйства в Коми АССР в послевоенные годы.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста напряженности в межнациональных отношениях.* *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.* *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с*

международным терроризмом. Республика Коми на современной этапе развития общества.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч).

Требования к результатам усвоения учебного материала

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по истории

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применить нестандартный метод решения задачи;
- оцениваются умения: составлять полную характеристику объекта, процесса, явления; проводить их сравнения; применять для обоснования теоретические знания.

Отметка «4»

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Отметка «3»

- изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: умение называть; приводить примеры; кратко описывать и процессы; приводить сравнения не сложных объектов;
- приводить примеры применения полученных знаний.

Отметка «2»

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и не исправленные учеником неверные ответы;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка письменных работ

Отметка «5»

- учащийся правильно выполнил работу, с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка «4»

учащийся правильно сформулировал цель, но допускает одну-две несущественные ошибки;

- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Отметка «3»

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний практической деятельности.

Отметка «2»

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически грамотно описывать наблюдения.

Критерии оценивания тестового задания

91 -100% - «5»;

78 – 90% - «4»;

60 – 77% - «3»;

менее 60% - «2».

Использованы рекомендации по подготовке контрольных измерительных материалов для аттестации и аккредитации образовательных Учреждений Министерства образования и ВШ РК.

Критерии оценки защиты реферата

Отметка «5»

- четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы;
- содержание реферата изложено компетентно и убедительно;
- выводы сформулированы четко и обоснованно;
- даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии;
- речь правильна, выдержано стилевое единство.

Отметка «4»

- содержание работы изложено достаточно убедительно;

- даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

Отметка «3»

- содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка “5”

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения, практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка “4”

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.)
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка “3”

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка “2”

- выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению

работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Литература

1. Буганов В.И. История России, XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.
2. А. А. Данилов. История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
3. А.И. Уткин, А.В. Филиппов История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2014
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». 2012.
7. История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений/ М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Тавкаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.
8. Буганов. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. - М.: «ВАКО», 2009.
9. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. — М.: Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
10. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс. Дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2010
11. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс) — М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2011
12. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя. — М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2011 —128 с.
13. Пазин Р. В. История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В) : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2012.

14. Пазин Р. В. История России. 10 класс. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации в формате ЕГЭ : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2012.
15. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. - М.: АРКТИ, 2012. - 115 с.
16. Шандулин Е.В., Пятикова М.В. История : сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призёров : учебно-методическое пособие – Ростов н/Д : Легион, 2014.
17. Чернова М. Н. История России. Исторические портреты: XIX-XX века. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.